

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 54 «Подсолнушек» г. Белгорода*

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждено  
Заведующий МБДОУ д/с № 54  
*И.И. Коробкова*  
Приват № 10015



*Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа*

*«Юный эрудит»*

*Срок реализации 1 год*

*Разработана:*

*Ждановой Анной Михайловной*

*Белгород, 2023г.*

**Содержание:**

- I. Целевой раздел.
  - 1.1. Пояснительная записка.
  - 1.2. Цели и задачи реализации Программы.
  - 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.
  - 1.4. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры).
- II. Содержательный раздел.
  - 2.1. Описание образовательной деятельности.
  - 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- III. Организационный раздел.
  - 2.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.
  - 2.2. Методическое обеспечение Программы.

## 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный эрудит» составлена с учетом ФГОС дошкольного образования и разработана на основе учебных пособий. Образовательной программы дошкольного образования М.М. Безруких, Т.А. Филиппова «Ступеньки к школе», 5. Звонкин А.К. «Мальши и математика», Новикова В.П. «Математика в детском саду», Ванклив Д. «Большая книга научных опытов для маленьких детей». Программа реализуется на базе МБДОУ д/с №54, в которой утверждены основные принципы, цели и задачи.

При разработки общеразвивающей программы были учтены следующие нормативно – правовые акты:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155;

3. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

4. Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. №1441 г.

### **Актуальность дошкольной подготовки детей**

Переход от дошкольного детства к школьному – это ответственный этап. Для детского организма адаптация к переменам требует перестройки работы организма. В этот период задача всех окружающих ребенка взрослых (родителей, воспитателей, учителей) - обеспечить благоприятные условия для всесторонней полноценной подготовки дошкольника к обучению в школе.

К старшему дошкольному возрасту определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры».

Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является *компетентность*, включающая в себя:

*Коммуникативная компетентность* проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

*Социальная компетентность* позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации.

*Интеллектуальная компетентность* характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

*Компетентность в плане физического развития* выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений.

Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, «внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную).

Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе это:

- наличие четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности;
- наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям. «Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:
  - всестороннее воспитание ребенка;
  - специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

**Направленность программы:** социально-педагогическая; программа направлена на интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

**Концептуальные основы программы:** Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников и зон ближайшего развития. Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных старшему дошкольному возрасту. Принцип личностно – ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала занятий, исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

**Новизна:** Состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, экспериментированию, так и на занятиях по математике, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы математического развития и физической, социальной деятельности, элементы развития речи и конструктивной, изобразительной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

### **1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель Программы:** всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьную программу.

#### **Данная Программа решает следующие задачи:**

- обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием.
- углубление умений и навыков, необходимых для занятий в начальной школе.
- развитие у детей творческого воображения, памяти, речи, логического мышления.
- привитие навыков культуры общения.
- воспитание бережного отношения к природе.
- сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

#### **В Программе выделены основные принципы работы:**

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- наглядность.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Все занятия проводятся в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность

ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы. (целевые ориентиры)**

В процессе образовательной деятельности дети могут овладеть системой умений и навыков, необходимых ему для интеллектуального развития:

- умение обобщать предметы и выделять лишний;
- умение видеть закономерности и составлять ряд закономерно чередующихся фигур или предметов;
- умение воссоздавать сложную форму из частей;
- умение нестандартно видеть и решать логические задачи, рассуждать, доказывать правильное решение;
- умение составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой;
- умение «читать» знаки-символы и выбирать необходимый блок из нескольких;
- умение осуществлять зрительно-мыслительный анализ способа расположения фигур;
- умение классифицировать предметы по общим признакам;
- умение научиться раскрывать причинно-следственные связи между явлениями и предметами окружающей действительности, ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Таким образом, содержание Программы позволяет не только выявить в детях задатки одаренности, но и способствует развитию интеллекта ребенка и его практической подготовке к обучению в начальной школе.

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

#### **Начальный курс математики и логики. Конструирование.**

##### *Задачи развития*

- 1) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения;
- 2) формирование приемов умственных действий (умение выделять свойства предметов, умение сравнивать между собой предметы, обобщать

предметы по некоторому признаку выделять в предметах части и целое, различать примеры истинных и ложных высказываний);

3) упражнение в операциях объединения, дополнения множества, выделения из множества отдельных его частей;

4) развитие умения разрешать проблемные ситуации, игровые задачи, самостоятельно их формулировать, при решении задач пользоваться знаками;

5) закрепление представлений об известных геометрических фигурах и некоторых их свойствах;

6) закрепление представлений о последовательности дней недели, месяцев года.

7) развитие умения обдумывать и планировать действия, прогнозировать промежуточные цели, осуществлять решение, строго подчиняться заданным правилам;

8) развитие умения обосновывать суждения, строить простейшие умозаключения;

9) увеличение объема внимания и памяти;

10) развитие творческих способностей;

#### ***Ожидаемые результаты.***

К концу года обучения основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;

- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;

- умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам;

- продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трёх изменяющихся признаков;

- умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4-5 предметов, находить «лишний» предмет;

- умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;

- умение соотносить запись чисел 1 – 10 с количеством и порядком предметов;

- умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе;

- умение узнавать и называть квадрат, круг, овал, треугольник, четырёхугольник;

- умение определять направление движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, ввёрх, вниз);

- умение показывать правую и левую руки, предметы, расположенные справа и слева.

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте.**

#### *Задачи развития*

- 1) развитие наглядно-образного и формирование словесно-логического мышления, умения делать выводы, обосновывать свои суждения, задавать вопросы и отвечать на них;
- 2) обогащение активного, пассивного, потенциального словаря: активизировать употребление образных слов, сравнений, наиболее подходящих по смыслу слов при обозначении предметов, свойств, качеств, действий;
- 3) развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения;
- 4) развитие умения выполнять игровые задания творческого характера, придумывать истории-небылицы, проявлять интерес к рифмованию слов;
- 5) развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;
- 6) развитие умения пересказывать небольшие литературные произведения, составлять описательные и повествовательные рассказы по образцу, рассказы по серии сюжетных картинок;
- 7) развитие умения выделять в произношении заданный звук, сравнивать звуки, определять место звука в слове, подбирать слова с заданным звуком;
- 8) расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка;
- 9) развитие психомоторной готовности руки ребенка к письму, в занимательной форме средствами продуктивной деятельности знакомить с буквами русского алфавита;
- 10) формирование мотивации учения и интереса к самому процессу обучения.

#### **Ожидаемые результаты.**

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение составлять рассказ по картинке;
- умение пересказывать содержание известной сказки;
- умение рассказывать связанные истории из своей жизни, рассуждать;
- умение составлять описательные рассказы;
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- чтение по слогам двухсложных и трёхсложных слов;
- умение правильно держать ручку, карандаш, рисовать и лепить;
- умение обводить контуры и заштриховывать фигуры;
- умение классифицировать, сравнивать, определять последовательность событий, находить простейшие закономерности, строить умозаключения;

#### **«Экспериментирование»**

Задачи развития:

- Познакомить детей с окружающим миром.



- Создать благоприятные условия для сенсорного восприятия, совершенствование таких жизненно важных психических процессов, как ощущения, являющихся первыми ступенями в познании окружающего мира.
- Развивать мелкую моторику и тактильную чувствительность, учить прислушиваться к своим ощущениям и проговаривать их.
- Научить детей исследовать предметы, вещества и явления.
- Через игры и опыты научить детей определять особенности и свойства предметов, веществ и явлений.
- Научить детей делать самостоятельные умозаключения по результатам исследования.

#### Ожидаемые результаты.

К концу года обучения у детей формируются следующие основные умения:

- умение проводить самостоятельное исследование;
- умение строить алгоритм действий при подготовке и проведении исследовательской деятельности;
- умение находить информацию, необходимую для исследования;
- умение делать выводы из проведенной работы
- умение слышать отдельные звуки в словах;
- знание некоторых свойств предметов, веществ и явлений;
- умение объяснять происходящие явления в окружающем мире.

#### Календарно – тематическое планирование.

##### Раздел «Начальный курс математики и логики. Конструирование»

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Ноябрь			
1.	Считаем вместе.	Формировать математические представления, умения отвечать на вопросы «сколько?», «на сколько?», «чего больше?». Уметь отгадывать математические загадки. Закреплять умения детей ориентироваться в пространстве, используя слова «вперед, назад, влево, вправо, слева, справа, впереди, сзади и т.д.» Развивать наблюдательность.	Игровое упражнение «Сколько машин и в каком направлении едут?». Задание «Нарисуй столько же кружков (квадратов, и т.д.), сколько предметов ты увидел». Задание «Повтори узор». Отгадай математические загадки. Практическое задание с цифрами и геометрическими фигурами. Задание «Расставь знакомые цифры по порядку».
2.	Что изменилось?	Развивать пространственные представления детей.	Подвижная игра «Что изменилось?» (несколько детей встают в круг, остальные закрывают глаза).

		<p>умение заметить и определить пространственные изменения, пользоваться соответствующими понятиями (слева, справа, рядом, около).          Формировать умения детей воспринимать предмет целостно, «достраивать» недостающие его части.          Закрепить навыки счета в пределах 5. Содействовать развитию умения обдумывать и планировать действия.</p>	<p>Ведущие меняются местами. Дети определяют, что изменилось. Например «Оля стояла слева от Максима, а теперь справа от него...»)          Работа с карточками (дети отвечают на вопросы «Сколько мячей (пирамидок)?», «Что про них можно сказать?», «Найди отличие»)          Игровое упражнение «Учись замечать сходства и различия». Задание «Укрась коробки». Задание «Расставь знакомые цифры по порядку (1,2,3,4 и т.д.)</p>
3.	Учимся сравнивать.	<p>Закрепить умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Формировать умение сравнивать между собой предметы по величине. Развивать внимательность.</p>	<p>Игровое задание «Подбери колесо к машине». Составление рассказов по картинкам на сравнение. Логическая задача «Чьи следы». Игровое упражнение «Расскажи о том, что видишь на картинке». Работа с числовыми карточками у доски.</p>
Декабрь			
4.	Учимся быть наблюдательными.	<p>Совершенствовать умение детей фиксировать внимание на начертании цифр, быть внимательным, наблюдательным. Развивать мелкую мускулатуру пальцев. Закрепить представления о составе чисел в пределах 10. Закрепить знания детей о временах года.</p>	<p>Практическое задание «Проведи дорожку от каждого животного к своему домику» (дети проводят дорожку от каждого животного к домику так, чтобы цифра на домике и цифра животного были одинаковыми). Задание «Вылепи цифры из пластилина». Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). Логическое задание «Время года». Игра по картинке «Что напугал художник?».</p>
5.	Учимся сравнивать по величине.	<p>Формировать умение детей сравнивать предметы по величине, использовать для их обозначения соответствующие термины (большой, маленький, равный по величине). Закрепить навык употребления порядковых</p>	<p>Дидактическая игра «Матрешка». Задание: кто быстрее раскроет (сложит) матрешку. Игровое упражнение «Сравни по величине» (кроватьки, куклы). Рисование «Гнезда для птичек». Работа с раздаточным материалом «Разложи по величине». Игровое упражнение «Сколько</p>

		числительных (первый, второй и т.д.). Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения.	было, столько стало».
6.	Учимся сравнивать по количеству и форме.	Развивать умение детей сравнивать геометрические фигуры между собой по количеству углов и сторон. Упражнять детей в ориентировке в пространстве. Совершенствовать количественный счет в пределах 10. Развивать память. Воспитывать познавательный интерес к процессу обучения в целом.	Работа с раздаточным материалом - геометрическими фигурами (дети называют геометрические фигуры, сравнивают их по количеству углов и сторон, находят предметы в группе, похожие на них). Игра «Помоги Незнайке добраться до дома». Задание «Расскажи, что видишь». Работа с раздаточным материалом (разложи цифры в клетки в порядке возрастания). Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их».
Январь			
7.	Учимся мыслить логически.	Способствовать развитию у ребенка логического мышления, умения анализировать, обобщать и делать выводы. Закреплять умение детей выделять свойства предметов, различать примеры истинных и ложных высказываний.	Задание «Каждой игрушке своя коробка». Логическая задача «Чей это хвост?». Отгадывание математических загадок. Логическая задача «Найди ошибку художника». Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-либо изображения).
8.	Учимся быть внимательными.	Совершенствовать умения сравнивать предметы по величине, весу и количеству. Закрепить знания состава числа 10, навыки счета в пределах 10. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения.	Игровое задание «Сравни предметы по величине, весу и количеству». Упражнение «Выложи цифры по порядку». Придумывание детьми рассказа по картинке, используя слова: «большой», «маленький», «длинный», и т.д. Задание «Дорисуй недостающие предметы» (их количество должно равняться цифре, написанной рядом). Игра «Назови соседей числа» (воспитатель, бросая мяч, называет число, ребенок называет его соседей).
9.	Знаешь ли ты геометриче	Закреплять знания детей о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник,	Игра «Что получилось?» (дорисовывание детьми геометрической фигуры до какого-

	ские фигуры?	четыреугольник, овал). Формировать умение анализировать предметы и изображения с точки зрения их формы. Упражнять в счете в пределах 10.	либо изображения). Упражнение «Посчитай палочки и составь из них геометрические фигуры». Игровое задание «Найди геометрические фигуры и обведи их». Дидактическая игра «Домино».
Февраль			
10.	Учимся решать арифметические задачи в пределах 10.	Совершенствовать умения детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на наглядном материале, записывать задачи, пользуясь знаками «минус», «плюс», «равно». Упражнять в счете по осязанию. Развивать умение не только решать игровые задачи, но и самостоятельно их формулировать.	Задание «Составь рассказ (задачу) о книгах» на сложение. Составление задачи по картинке на вычитание. Упражнение в счете наощупь. Дидактическая игра «Вставь вместо звездочек знаки». Игровое задание «Сравни предметы по величине и количеству».
11.	Учимся группировать предметы.	Формировать умение детей группировать предметы, опираясь на их различные свойства и признаки. Закрепить знание состава числа 10. Способствовать умению ребенка строить простейшие умозаключения.	Игровое упражнение «Будь внимательным». Беседа с детьми по картинке «Что общего?». Логическое задание «Раздели предметы на группы». Задание на группировку предметов из разных по качеству элементов (разного цвета, размера, формы, материала). Задание «Расскажи, что видишь».
12.	Учимся ориентироваться во времени.	Закреплять навыки на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше, что позже, определять, какой день был вчера, какой сегодня, какой будет завтра. Закреплять у детей навыки счета. Воспитывать познавательный интерес в процессе обучения.	Беседа с детьми о днях недели. Игровое задание «Помоги Незнайке расставить дни недели по порядку». Игра «Когда это бывает?» Задание «Цифры и точки». Отгадывание загадок.
Март			
13.	Часы.	Закрепить представления детей о часах и их назначении. Упражнять в	Отгадывание загадок о часах. Знакомство детей с разными видами часов (настольные, настенные, и

		счете в пределах 20. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «вперед», «позади», «рядом» и т.д.	т.д.) и беседа о них. Рассказ воспитателя о часах (движущиеся стрелки, цифры, время, показываемое стрелками, минуты и часы). Игра «Что, где?» (в игре с мячом дети отвечают на вопросы воспитателя по ориентировке в пространстве, например, «Кто рядом с тобой, что впереди тебя и т.д.) Игра «Отгадай число» (дети с помощью наводящих вопросов отгадывают задуманное число в пределах 10).
14.	Месяц и год	Закрепить названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год. Уточнить знания детей о годе как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц.	Беседа с детьми о месяцах года (с какого числа начинается, каким заканчивается, сколько месяцев в году, и т.д.). Отгадывание загадок о месяцах года. Рассказ воспитателя о календаре. Игра «Двенадцать месяцев» (дети по цифровым карточкам называют соответствующий месяц). Упражнение в счете в пределах 10.
15.	Учимся ориентироваться в пространстве.	Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова «слева», «справа», «около» и т.д. Способствовать умению ребенка обосновывать свои суждения, строить простейшие умозаключения. Закреплять у детей навыки прямого и обратного счета. Закреплять умение детей проводить разные линии с заданными характеристиками.	Составление детьми рассказа по картинке, используя слова «рядом», «слева», «справа», «на скамейке», «под скамейкой» и другие. Игровое упражнение «Помоги лягушонку перебраться на другой берег». Игра «Лабиринт». Математический диктант. Игровое упражнение на закрепление прямого и обратного счета.
Апрель			
16.	Учимся измерять.	Закрепить понятие «мера». Формировать у детей умение сравнивать между собой предметы по величине. Предоставить	Беседа с детьми о том, что протяженность (длина, ширина, высота) может быть измерена. Задание «Учись измерять, используя мерку».

		детям возможность самостоятельно добывать информацию. Закреплять умение детей самостоятельно придумывать и решать арифметические задачи.	Проведение опыта по измерению объема жидкости в сосуде определенной меркой с обозначением количества используемых мерок цифрой. Упражнение «Измерь отрезки ленточкой». Игровое упражнение «Придумай и реши задачу».
17.	Сантиметр.	Упражнять в измерении длины с помощью условной меры. Познакомить детей с единицей длины – сантиметром. Познакомить с линейкой и ее назначением. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.	Задание «Измерь полоску с помощью условной меры». Рассказ воспитателя о линейке и сантиметре. Упражнение «Измерь полоску линейкой». Игра «Ручеек» (Ведущие образуют воротца с определенной цифрой, по сигналу педагога дети встают парами так, чтобы образовать вместе заданное число). Решение задач на развитие логического мышления.
18.	Учимся запоминать	Стремиться к увеличению объема внимания и памяти ребенка. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать задачи», пользуясь знаками «плюс», «минус». Совершенствовать умение детей ориентироваться в пространстве.	Игровое упражнение «Запомни и нарисуй». Задание «Придумай задачу на сложение по модели». Задание «Придумай задачу на вычитание по модели». Игровое задание «Найди для каждого хоккеиста его форму». Игра «Кто где находится».
Май			
19.	Учимся ориентироваться в пространстве листа.	Развивать у детей пространственную ориентировку, символическую функцию и произвольность. Совершенствовать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Развивать умение выполнять правила и соблюдать последовательность операций. Развивать	Упражнение «Дорисуй дорожку по схеме». Игра «Двигайся, как я скажу» (ребенок двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу или в соответствии со стрелками – указателями маршрутов). Задание в тетради «Повтори узор и расскажи» (ребенок, перерисовывая образец, комментирует, на сколько клеток и в какую сторону проводить линии) Отгадывание математических загадок. Раскрашивание узора по образцу.

		логическое мышление.	
20.	Четные и нечетные числа	Познакомить детей с четными и нечетными числами. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова «слева», «справа», «вдали», «вблизи», «рядом», «около».	Отгадывание загадок и использованием геометрических фигур (например, «кто раз в году наряжается» - дети выстраивают из геометрических фигур изображение елки). Работа с цифровыми карточками от 1 до 10 (по указанию воспитателя дети выдвигают в верхний ряд карточки с четными числами, в нижнем ряду остаются нечетные). Игра «Чет – нечет» (дети со своими цифровыми карточками от 1 до 10 по указанию воспитателя распределяются в два круга – четные и нечетные числа). Игра «Расскажи, что видишь». Дидактическая игра «Найди предмет похожий на квадрат (треугольник, круг и т.д.)».
21.	Учимся делить предметы на равные части.	Упражнять детей в делении предмета на 8 равных частей путем складывания по диагонали. Учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ . Учить составлять силуэт предмета из восьми равнобедренных треугольников. Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова «между», «рядом», «сбоку». Закреплять счет в пределах 10.	Упражнение с геометрической фигурой «квадратом» в делении ее на равные части (дети показывают $1/8$ , $2/8$ , $5/8$ , $8/8$ квадрата и отвечают на вопросы воспитателя). Игра с мячом «Что где?» Задание «Построй из треугольников силуэт предмета и загадай загадку о нем». Игровое упражнение в счете в пределах 10. Игра «Кто где находится».

#### Раздел «Экспериментирование».

№ п/п	Тема занятия	Цель занятия	Методические приемы
Ноябрь			
1.	Эксперименты с воздухом	Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов, учить устанавливать причинно - следственные связи. Установить, окружает ли нас воздух	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.

		как его обнаружить. Определить поток воздуха в помещении. Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).	
2.	Сила физики	Познакомить детей с некоторыми явлениями в быту и природе и объяснить принцип действия через экспериментирование.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
Декабрь			
3.	Почему снег мягкий?	Совершенствовать знание детей о снеге.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
4.	Зачем Деду Морозу и Снегурочке шубы?	Помочь детям выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла).	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
Январь			
5.	Вулкан	Формировать представление детей о вулкане: классификация, строение, действие.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
Февраль			
6.	Замерзание жидкостей	Познакомить детей с различными жидкостями, выявить различия в процессах их замерзания.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
Март			
7.	Занимательные опыты. Магнит. Воздух.	Сформировать представление детей о магните, его свойствах и пользе. Расширить знание о воздухе.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
8.	Почему, кажется, что звезды	Сформировать представление детей о движении звезд	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок.



	движутся по кругу	относительно Земли.	4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
9.	Чудесный мешочек	Научить определять температуру веществ и предметов, развивать логическое мышление, умение сравнивать. Побуждать детей обследовать и определять качества предметов, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
Апрель			
10.	Ходит капелька по кругу	Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
11.	Эксперимент с солью	Уточнить знания детей о соли. Познакомить с ее видами и характеристикой. Воспитывать бережное отношение. Познакомить детей с применением соли в творчестве.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
12.	Мир ткани	Узнать различные виды тканей, сравнить их качества и свойства; понять, что свойства материала обуславливают способ его употребления.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
Май			
13.	Исчезающий мелок	Дать знание о том, что мел – это известняк. При соприкосновении с уксусной кислотой он превращается в другие вещества, одно из которых – углекислый газ, бурно выделяющийся в виде пузырьков.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
14.	Что потом?	Систематизировать	1. Игровая ситуация.

		знания о циклах развития всех растений.	2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
15.	Росток	Закрепить и обобщить знания о воде, воздухе, понять их значение для всего живого.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.
16.	Волшебный песок	Закрепление знания о песке и его свойствах. Дать детям представление о том, что песком можно рисовать.	1. Игровая ситуация. 2. Анализ и синтез. 3. Отгадывание загадок. 4. Проведение опытных работ по теме занятия. 5. Беседа.

## 2.2. Формы, приемы, методы и средства программы.

### Формы организации НОД

В процессе НОД используются различные формы:

- Традиционные
- Комбинированные
- Практические
- Игры, конкурсы

### Методы:

- Словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ)
- Метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы)
- Практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции)
- Наглядный (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий)

Программа рассчитана на один год обучения для детей 6-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 30 минут во вторую половину дня. Занятия по ФЭМП, развитию речи, обучению грамоте носят комбинированный, комплексный характер.

Продолжительность НОД	Периодичность в неделю	в	Количество часов в неделю	в
-----------------------	------------------------	---	---------------------------	---

Подготовка к обучению грамоте 30 мин.	1 раз	30 мин
Математическое развитие 30 мин.	1 раз	30 мин
Экспериментирование	2 раза	60 мин
Итого часов в год: 28 часов		

#### **Мониторинг.**

Мониторинг развития у детей проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы.

### **III. Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно – пространственной среды.**

Для эффективной реализации Программы, занятия проводятся в кабинете учителя – дефектолога, где создана развивающая предметно пространственная среда в соответствии с санитарными нормами и требованиями и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования для развития детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков развития. Предметно-пространственная среда содействует развитию совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка, свободной самостоятельной деятельности детей. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей. На занятиях используются дидактические и словесные игры, демонстрационный и раздаточный материал, мультимедийное оборудование, иллюстрации к занятиям, художественное слово. Для практической деятельности детей имеется в достаточном количестве разнообразный раздаточный и демонстрационный материал. Развивающая предметно-пространственная среда содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

### 3.2. Методическое обеспечение Программы.

1. Ковалев В.И. Развивающие игры для дошкольников и младших школьников. – М., 1998.
2. Козырева Н.А. Умнеем – играючи: Развивающие игры по сюжетам сказок для детей от 3 до 7 лет. – СПб., 2000.
3. Безруких М.М., Т.А. Филиппова Образовательная программа дошкольного образования «Ступеньки к школе» - М, 2018.
4. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. – М., 2014.
- 5.Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М., 2003.
6. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2004.
7. Ванклев Д. Большая книга научных опытов для маленьких детей. – М., 2011.
8. Подвицкий Т.А. Опыты по биологии. – М., 2015.
- 9.Григорьева М.Р. «Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками», Волгоград: изд. «Учитель», 2009 г.