Педагог-психолог
Лупандина Наталья Николаевна

Консультация педагога-психолога
родителей компенсирующей группы с нарушением зрения
«Как научить ребенка-инвалида по зрению ориентироваться в окружающем пространстве»

Возможности ребенка при нарушении зрения значительно ограничены. Самостоятельная ориентировка в пространстве ребенка с патологией зрения требует, прежде всего сформированности у него такого двигательного акта, как ходьба. Из - за страха перед незнакомым пространством, у таких детей гораздо позже появляется желание ходить, чем у нормально видящих. При знакомстве ребенка с предметами, каждый раз называйте их, проговаривайте, что вы будете с ними делать. Давайте предмет в руки для осязательного обследования и близкого рассматривания, а также для осознания функционального значения каждого предмета. Упражняйте ребенка в различении предметов по величине. В играх необходимо делать акцент на тактильную чувствительность и слуховое восприятие. Например, подобрать озвученные игрушки. Взрослый может активно участвовать в игре, создавая положительный эмоциональный настрой. Ребенка необходимо научить ориентироваться на собственном теле – самостоятельно различать и правильно называть части своего тела. Надо дать ему представление об их пространственном расположении: голова вверху, а ноги внизу, грудь впереди, а спина сзади, одна рука правая, а другая левая. Если острота зрения достаточно высокая, позволяющая ему различать окружающие предметы, подведите его к большому зеркалу. Помогите увидеть в зеркале, показать *«на себе»* и правильно назвать части тела.

Свои слова нужно сопровождать указательными жестами в сторону называемых частей тела ребенка и куклы. Кукла должна быть средней величины (примерно 20 см, чтобы удобно было держать её и обследовать. Слова взрослого должны быть точными: *«Это правая рука»* или *«справа, слева»*, а не *(та, эта, там, тут)*. Особое внимание следует обратить на различение ребенком правой и левой сторон на *«себе»*. Для облегчения и ускорения этого процесса можно использовать *«метки» (из ткани, картона – бантик, сердечко, цветок)*. Метку можно прикрепить на одежду на груди с левой стороны. Все эти так называемые метки *(аппликационные изображения, бантики, значки, брошки)* должны быть яркими. Он должен понять, что руки и ноги имеют конкретные обозначения – *«правая»* и *«левая»*. Чтобы помочь ему осознать и запомнить эти обозначения, как можно чаще употребляйте их в быту. Настоятельно рекомендуем учить ребенка ориентироваться в комнате, квартире. Пройдите по квартире вместе с ребенком, покажите все двери, окна. Обследуйте все на ощупь, осязанием. Постепенно покажите ребенку мебель, называя каждый предмет и обследуя его вместе с ним. Учите ребенка действовать с предметами в соответствии с их назначением. Успешно ориентироваться в квартире помогут различные ориентиры (звуковые, осязательные, цветовые и световые, обонятельные, которые помогут ребенку узнавать, где он находится, и самостоятельно передвигаться по помещению. Слуховое восприятие, умение различать звуки, определять, какие предметы их издают или какие действия они сопровождают, помогает практической ориентировке в пространстве. Слуховое внимание позволяет находить источник звука. Родителям следует осознать, что умение выделять в окружающем пространстве различные информационно значимые сигналы позволит ребенку чувствовать себя более комфортно, так как он сможет самостоятельно передвигаться из одного помещения в другое и впоследствии сумеет использовать эту способность для ориентировки в любом незнакомом пространстве. Поэтому родителям необходимо серьезно заниматься развитием сенсорной сферы своего ребенка.