

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 54 г. Белгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 10 «Земский» г. Белгорода

«От педагогических знаний к педагогическому мастерству»

(Программа сетевого наставничества МБДОУ д/с № 54 и МБДОУ д/с № 10)



Белгород, 2022 год

«... Я убедился в том, что как бы человек успешно не окончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом!»

А.С. Макаренко

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Период вхождения педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный старший воспитатель, воспитатель, учитель – логопед, дефектолог, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Каждый руководитель ДОУ осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами.

Для эффективной организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа нацелена на работу со всеми специалистами, работающими в ДОУ.

Начиная свою работу в ДОУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания.

Алгоритм данной программы предполагает следующее:

- Постановка цели, задач;
- Составление программы;
- Подбор средств реализации программы;
- Определение способов реализации программы;
- Контроль и коррекция.

Ожидаемый результат.

- Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
- Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
- Рост профессиональной и методической компетенции старшего воспитателя, воспитателей, узких специалистов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

Таким образом, данная программа направлена на формирование у педагогов убеждений:

- Чтобы учить, сам должен много знать, уметь, верить.
- Тот, кто занят воспитанием души ребёнка, должен верить в него.
- Верить в свои педагогические возможности, никогда не опускать руки, даже когда, казалось бы, ничего не получается.

Идея создания программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития педагогического коллектива. А.С. Макаренко утверждал: «Педагог становится профессионалом, мастером благодаря своим знаниям, практическому опыту, учась на примере более опытных коллег. Я убедился в том, что как бы человек успешно не окончил педагогический ВУЗ, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом...».

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

I. Паспорт программы

Цель: помочь педагогам в повышении уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта.

Основные задачи программы:

- Обеспечение теоретической, психологической, методической поддержки педагогов.

- Стимулирование повышения теоретического и методического уровня педагогов, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
- Проведение мониторинга результативности работы во всех направлениях воспитательной и образовательной деятельности.

Основные направления.

- Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
- Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий, в том числе в формате он-лайн и офф-лайн, с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
- Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка и обсуждение планирования.
- Взаимное посещение занятий обмена опытом, совершенствование методики преподавания.
- Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

Условия эффективности работы.

- Взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- Системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- Сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка результатов работы;

II. Поэтапная реализация программы

Цель: помочь педагогу в профессиональном становлении.

1 этап: диагностический

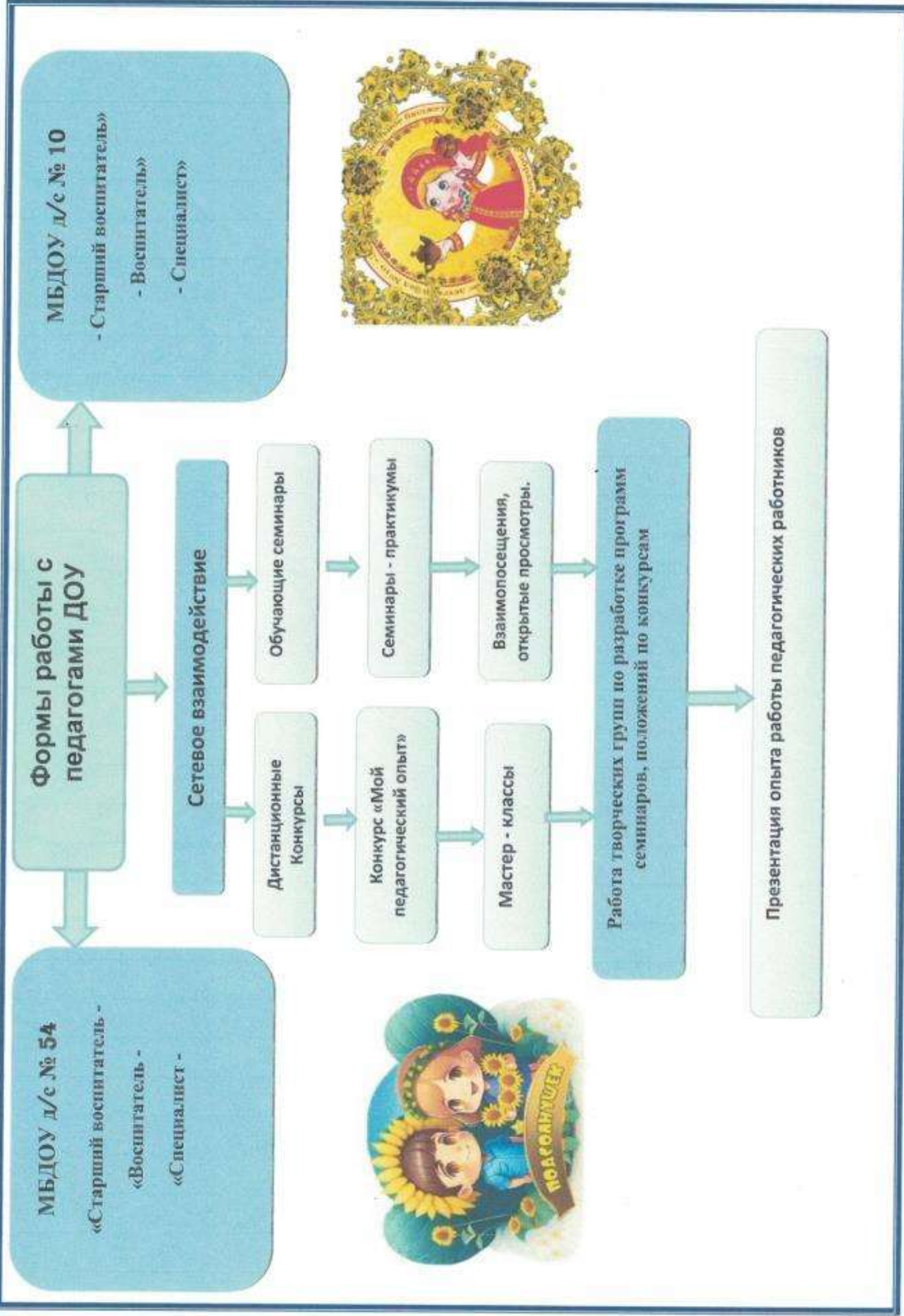
- Педагогическое образование (колледж, ВУЗ).
- Теоретическая подготовка (знание основ общей и возрастной психологии, педагогики, методики воспитания и обучения дошкольников).
- Наличие опыта практической работы с детьми.
- Ожидаемый результат педагогической деятельности.
- Выявление положительных и отрицательных черт характера педагога.

2 этап: практический

- Создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов;
- Взаимоподдержка и взаимопомощь;
- Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДООУ и задачами воспитания и обучения детей;
- Разработка дорожной карты МБДОУ д/с № 54, дорожной карты МБДОУ д/с № 10;
- Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим;
- Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала;
- Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3 этап: диагностический

- Динамика профессионального роста.
- Рейтинг педагога среди коллег;
- Самоанализ своей деятельности за прошедший год;
- Перспективы дальнейшей работы с педагогами;
- Подведение итогов, выводы.



Использовать в работе с педагогами основные принципы наставничества и разработки индивидуального плана профессионального становления:

- назначение наставника из числа педагогов (необходимое условие – согласие наставника и выбор его только самим педагогом, который желает у него чему – то научиться);
- педагогическое самообразование и самовоспитание;
- участие в жизни детского сада.

Работу с педагогами строить с учетом основных аспектов:

Старший воспитатель – Старший воспитатель:

- помощь в адаптации старшего воспитателя МБДОУ д/с № 10 в профессиональном сообществе старших воспитателей города Белгорода;
- обмен необходимыми знаниями, умениями, навыками по планированию и методическому сопровождению педагогических работников;
- обмен методической литературой, материалами планирования образовательной деятельности, дидактическими материалами и пособиями.

Воспитатель - Воспитатель:

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- обмен необходимыми знаниями, умениями, навыками по планированию и реализации образовательной деятельности в ДОУ; профессиональными практиками, материалами из опыта работы.

Специалист – Специалист:

- формирование авторитета педагога, уважения, интереса к нему у детей и их родителей;
- обмен необходимыми знаниями, умениями, навыками по планированию и реализации образовательной деятельности в ДОУ; профессиональными практиками, материалами из опыта работы.
- формирование педагогических компетенций по работе с детьми с ОВЗ, обмен опытом работы специалистов с нормотипичными детьми и детьми с ОВЗ по нозологиям.

Результат работы по наставничеству для педагогов:

**«Воспитатель –
Воспитатель»**
Развивает свои деловые
качества,
повышает свой
профессиональный
уровень в процессе
взаимообучения.

**«Старший воспитатель –
Старший воспитатель»**
Получает знания,
развивает навыки и
умения,
повышает свой
профессиональный
уровень и способности,
развивает собственную
профессиональную
карьеру, учится
выстраивать
конструктивные
отношения с наставником.

**«Специалист –
Специалист»**
Повышает
культурный и
профессиональный
уровень подготовки
кадров; регулирует
взаимоотношения в
процессе
взаимообучения.

План работы по сетевому наставничеству

«МБДОУ д/с № 54 – МБДОУ д/с № 10»

№ п/п	Сроки	Содержание работы	Ответственный
Подготовительный	Ноябрь 2022г.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по организации наставничества в ДОУ; • Разработка и принятие локальных нормативных правовых актов образовательной организации: «Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»; Программы сетевого наставничества МБДОУ д/с № 54 – МБДОУ д/с № 10; Дорожной карты (план мероприятий) по реализации системы наставничества педагогических работников в ДОУ; Приказы о реализации модели наставничества по сетевому взаимодействию. Проведение педагогического педсовета 	Заведующий ДОУ 54 Заведующий ДОУ 10 Старший воспитатель ДОУ 54, Старший воспитатель ДОУ 10.
	Декабрь 2022г.	Изучение плана работы по сетевому наставничеству. Обсуждение, внесение корректировок. Определение наставников по предложению старших воспитателей.	Старший воспитатель ДОУ 54, Старший воспитатель ДОУ 10.
1	Январь 2023г.	Изучение нормативно – правовых документов федерального и муниципального уровня, оформление на сайтах ДОУ раздела «Год педагога и наставника» Подготовка рекомендаций для наставников в соответствии с дорожной картой.	Старший воспитатель ДОУ 54, Старший воспитатель ДОУ 10.
2	Февраль 2023г.	Разработка планов наставничества педагогов по обмену опытом. Обсуждение планов в формате он-лайн. Работа творческих групп по разработке программ семинаров, положений по конкурсам.	Старшие воспитатели, Педагоги – наставники Члены творческих групп
3	Март 2023г.	Семинар – практикум для педагогов «Наставничество в ДОУ или как стать профессионалом»	Старшие воспитатели
4	Апрель 2023г.	Представление опыта работы узких специалистов МБДОУ д/с № 54 (мастер – классы с педагогами)	Старший воспитатель ДОУ 54, Учитель - логопед, учитель – дефектолог,

			инструктор по физической культуре
5	Май 2023г.	Представление опыта работы педагогов МБДОУ д/с № 10 (мастер – классы с педагогами, показ образовательной деятельности с детьми)	Старший воспитатель ДОУ 10, Педагоги - наставники
6	Июнь 2023г.	Представление опыта работы педагогов МБДОУ д/с № 54 (мастер – классы с педагогами, показ образовательной деятельности с детьми)	Старший воспитатель ДОУ 54, Педагоги - наставники
7	Июль 2023г.	Представление опыта работы узких специалистов МБДОУ д/с № 10 (мастер – классы с педагогами)	Старший воспитатель ДОУ 10, Узкие специалисты
8	Сентябрь 2023г.	Web – анкетирование педагогов по профессиональным компетентностям.	Старший воспитатель ДОУ 54, Старший воспитатель ДОУ 10.
9	Октябрь 2023г.	Конкурс между педагогами ДОУ д/с №10 и ДОУ д/с № 54 «Мой педагогический опыт»	Старший воспитатель ДОУ 54, Старший воспитатель ДОУ 10.
10	Ноябрь 2023г.	Подготовка и проведение дистанционных конкурсов с детьми педагогами – наставниками ДОУ 54 – ДОУ 10 (разработка положения, организация и проведения конкурса, подведение итогов)	Старший воспитатель ДОУ 54, Старший воспитатель ДОУ 10.
11	Декабрь 2023г.	Отчетное мероприятие по реализации модели сетевого наставничества в ДОУ 54 – ДОУ 10	Заведующий ДОУ 54 Заведующий ДОУ 10 Старший воспитатель ДОУ 54, Старший воспитатель ДОУ 10.
12	В течение года	Индивидуальное консультирование педагогов по запросам. Освещение информации по реализации модели наставничества на сайте ДОУ, в соцсетях.	Старший воспитатель ДОУ 54, Старший воспитатель ДОУ 10.

Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы по наставничеству педагогов необходимы:

- Обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- Работа на основе диагностики педагогических затруднений, учета творческой активности и информационных потребностей педагога;
- Взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;

- Оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- Оценка педагогического труда по результатам;
- Современное обеспечение методической литературой, в том числе и с использованием электронной библиотеки материалов из сети интернет.

Используемая литература

1. Аралова М.А. Формирование коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение. М.2007.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М. 2004.
3. Белая, К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая – М.: ТЦ Сфера, 2014.
4. Васильева А.И., Бахтурина Л.А., Кобитина И.И. Старший воспитатель детского сада. М.1990.
5. Голицина Н.С. Система методической работы с кадрами в ДОУ. М.2004.
6. Закаблущая Е. Молодой специалист и наставник /Электронный ресурс.
7. Журналы: «Управление ДОУ» № 1,4,5,8-2007. № 2,3,4-2004.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва [Электронный ресурс]:
// <https://pravobraz.ru>