

Учитель – дефектолог

Милюткина Елена Георгиевна



## ЧТО ТАКОЕ ДЕТСКОЕ СЛОВОТВОРЧЕСТВО?

*«...Взрослые никогда ничего не понимают сами, а для детей очень утомительно без конца им все объяснять и растолковывать»*

*Антуан де Сент-Экзюпери*

Термином «детское словотворчество» специалисты обозначают широко распространенное явление детской речи. Оно приходится на период с 2,5 – 3 лет дошкольного возраста. Словотворчество состоит в том, что при повседневном общении со взрослыми, сверстниками, при игре малыши непроизвольно включают в свою речь слова такой структуры, которая не используется в языке окружающих, то есть такие словосочетания не могут быть усвоены при подражании речи взрослого. Специалисты отмечают, что эти придуманные ребенком слова понятны по своей семантике (значению) и уместны в употреблении. Например, «брос» - брошено, «умность» - качество ума, «долгее» - дольше и многие другие.

К.И.Чуковский отмечал поразительную чуткость ребенка к языку и его способность к творчеству проявляющуюся наиболее ярко в процессе словотворчества.

*«У двухлетних и трехлетних детей такое сильное чутье языка,... что создаваемые ими слова отнюдь не кажутся калекками или уродами речи, а напротив, очень метки, изящны, естественны...»*

*К.И.Чуковский*

**Как проявляется словотворчество в речи ребенка?**

Исследователи детской речи выделяют три основных принципа, лежащих в основе образования новых слов.

**Осколки слов:** часть какого-нибудь слова используется как целое слово – «леп», то, что слеплено; «прыг» - прыжок.

**Чужие окончания:** к корню одного слова прибавляются окончания другого: «сухота»- сухость; «помогание» - помощь, «правдун» - человек, говорящий правду.



**Синтетические слова:** одно слово составляется из двух: «бананас» - банан и ананас; «мапин» - мапина дочка, то есть я мамина и папина; «огромадный» - огромный и громадный.

Давайте попробуем определить, как образуются такие слова. Как указывают исследователи, начиная говорить, ребенок сначала выделяет в слове ударный слог. Например, прежде чем малыш произнесет слово «молоко», он будет сначала говорить «ко», затем «мокко». Так образуются слова-осколки. Третья категория придуманных слов, синтетические слова, возникают в результате подражания тому, что ребенок когда-то слышал в речи взрослого.

Таким образом, новое детское слово образуется на основе тех образцов взрослой речи, которые когда-то слышал ребенок. А это значит, что чем больше малыш слышит разнообразных слов и предложений, тем больше возможностей для развития фантазии по придумыванию слов у него появляется.

Ученые до сих пор решают вопрос о том, что же представляют из себя придуманные малышами слова; почему детское словотворчество возникает в определенном возрасте ребенка, а затем исчезает; и наконец, почему дети различных национальностей создают слова по одним и тем же правилам. Как видите, множество вопросов еще остается нерешенными.

