Консультация педагога-психолога
«Игрушка и ее роль в развитии ребенка»

В раннем и дошкольном возрасте ведущая деятельность ребенка – игра.
Игрушка является идеальным «другим» для ребенка, так как
она всегда любит и принимает ребенка, она подвластна воле ребенка,
она всегда готова слушать ребенка.
Таким образом, общаясь с игрушкой, ребенок учиться любить, жалеть, заботиться. С другой стороны, ребенок компенсирует качественный и количественный дефицит общения.
Игрушка – это идеальное «Я» ребенка. Ребенок проецирует на игрушку свои желаемые качества. Ребенок испытывает боль пи расставании с игрушкой, так как при этом теряется значимая часть.

Игрушка является символическим ключом к внутреннему миру ребенка. Мир, в котором ребенок может все и может быть большим.

Игрушка способствует формированию его личностной автономии и развитии самосознания.

В каждой игре ребенок проявляет себя как личность, видны элементы характера (выдержан ли ребенок, есть ли у него терпение).

Ситуации тревоги во взаимодействии с игрушкой отсутствие привязанности к каким-либо игрушкам (как следствие может привести к затруднениям в выборе друзей, партнера, отсутствию базового доверия);
наличие постоянной жестокости в игре с игрушками; ребенок постоянно предпочитает игрушки другого пола; (для девочек) отсутствие игр «дочки-матери»

<u>Классификация игрушек.</u>

Игрушки из жизни:
- кукольное семейство
- транспортные средства
- кассы с картинками (вырабатывают определенный контроль)

Игрушки для отреагирования агрессии:
- дикие животные
- солдатики
- маски бабы-Яги, Кощея и т.п.
- матрац (чтобы ребенок не ударился)
- барабаны

Игрушки для творческого самовыражения:
- кубики
- мозаика
- конструкторы.