

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 54 г. Белгорода*

Принята:
Педагогическим советом МБДОУ д/с № 54
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждена:
Заведующим МБДОУ д/с № 54
Н.Н. Коробкова
Приказ № 102 от 01.09.2022г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога - психолога
для детей группы комбинированной направленности
с тяжелыми нарушениями речи
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель:
педагог – психолог
Лупандина Наталья Николаевна**

| |
|---|
| Содержание |
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ |
| 1. Пояснительная записка |
| 1.1. Психологические особенности развития детей с ТНР |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы |
| II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ |
| 2. Организация коррекционно-развивающей деятельности |
| 2.1. Маршрут сопровождения детей с ТНР в условиях МБДОУ |
| 2.2. Перспективное планирование деятельности педагога-психолога |
| 2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом |
| 2.4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам организации взаимодействия с ребенком |
| 2.5. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР |
| III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка |
| 3.2. Методическая литература |

1. Пояснительная записка

Данная Рабочая программа (далее Программа) разработана педагогом-психологом как приложение к Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 54.

Структура и содержание рабочей программы педагога-психолога разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12. 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Уставом МБДОУ д/с № 54, Лицензией на образовательную деятельность МБДОУ д/с № 54.

Основой Рабочей программы педагога-психолога является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах комбинированной и компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой педагога-психолога предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Цель и задачи программы

Программа педагога-психолога предназначена для обучения и воспитания детей 4-8 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два – три года. Программа является коррекционно-развивающей.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать формирование и достижение планируемых результатов освоения программы, подбирая, совершенствуя и систематизируя методы работы педагога-психолога и учителя-логопеда в соответствии с программным содержанием;
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов,
- осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- подготавливать методические материалы по психологическому сопровождению реализации АОП ДОУ;

- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Психолого-педагогическое сопровождение-это целостная, системноорганизованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей. Формы психологического сопровождения:-профилактика; диагностика; консультирование; просвещение; развивающая и коррекционная работа; экспертиза.

Принципы и подходы к формированию Программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психологопедагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Приоритетность коррекции каузального типа

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

4. Деятельностный принцип коррекции

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

5. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

8. Развитие динамичности восприятия

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

9. Продуктивность обработки информации

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

10. Развитие и коррекция высших психических функций

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

11. Концентрический принцип

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.

1.1. Психологические особенности развития детей с ТНР

Все психические процессы у ребёнка – память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются при непосредственном участии речи (Л. С. Выготский, А. Р. Лuria, А. В. Запорожец и др.) Вопрос соотношения недоразвития речевых и познавательных процессов при нарушениях речи должен решаться дифференцированно, так как группа детей с нарушениями речи достаточно полиморфна и отличается многообразием форм. Каждой из них может соответствовать своя картина несформированности познавательной сферы, что зависит от выраженности и локализации органической и функциональной недостаточности центральной нервной системы (Е.М. Мастюкова). У ребёнка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление

Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. У

детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников.

Воображение

Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985), для них характерна:

- быстрая истощаемость процессов воображения
- использование штампов в работе, однообразность
- требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз
- ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения.

Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьёзным препятствием для словотворчества детей.

Внимание

Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Нарушения выражаются в следующем: 1. Дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают; 2. Дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы). Распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается затруднительным. Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются недостаточно сформированными или нарушенными. Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, несвязанные с выполнением задания.

Память

При сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие

Нарушение слухового восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи. При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд

особенностей, которые выражаются: 1. В нарушении целостности восприятия. Дети затрудняются сложить разрезную картинку, точно выполнить конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве. 2. Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники используют элементарные формы ориентировки. 3. Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников. 4. Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта. Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гноэза: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам. Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных непроизвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильномоторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д.

Эмоционально-волевая сфера

Повышенное внимание к эмоциональному развитию дошкольника обусловлено формированием главного психологического новообразования в этом возрасте – начала произвольности психических процессов и психологической готовности к школе (В. А. Аверин, 1998). Авторы исследований обращают внимание на нестабильность эмоционально-волевой сферы у детей с ТНР. В психическом облике этих детей наблюдаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности (Н. С. Жукова, Е. М. Мастикоав, Т. Б. Филичева, 1990). Отмечаются аффективные реакции: дети осознают свой дефект, вследствие чего появляется негативное отношение к речевому общению, инициативы в общении обычно такие дети не проявляют, зачастую этому мешают непонимание словесных инструкций или невозможность высказать своё пожелание. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкций (Л. И. Белякова, Ю. Ф. Гаркуша, О. Н. Усанова, Э. Л. Фитередо, 1991). Ограниченнность речевого общения ребёнка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости,

нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В результате реализации Программы ребенок:

- имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и логическое мышление, мелкая моторика рук
- владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать вопросы и грамотно отвечает на них
- инициативно высказываеться в диалоге, стремится вступить в диалог; он социально адаптирован к жизни в обществе
- владеет культурно–гигиеническими навыками, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей, сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов; эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью, умеет договариваться; умеет планировать свои действия
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности, семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве, мире и природе
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

2.1.Маршрут сопровождения детей с ТНР в условиях МБДОУ №54

Содержание форм психологического сопровождения Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, взрослыми. Периодичность групповых занятий с детьми логопедической группы – 1 раз в неделю. Взаимодействие с педагогами (консультации, беседы и т.п.) – по запросам, по плану, а также по тетради взаимосвязи. Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации). Длительность занятий с детьми определяется в соответствии с СанПиН в зависимости от их возраста и индивидуальных особенностей, а так же цели занятия. При осуществлении всех направлений психологической деятельности используются индивидуальная и групповая формы организации образовательной деятельности.

Диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка. Цель диагностики : выявление и изучение индивидуальных психологических особенностей детей, определение зоны ближайшего и актуального развития. Диагностический инструментарий для детей 5-7 лет.

Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой.- М.: Просвещение, 2004.Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс,2010.Проективные диагностические методики («Рисунок семьи», «Кинетический рисунок человека», «Дом, дерево, человек»).

Профилактика и просвещение

Цель психопрофилактики: предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

Цель психопросвещения: создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стеновой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет. Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей Старший дошкольный возраст (5-6 лет).

Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для максимальной коррекции нарушений, для развития сохранных функций
 - формирование положительной мотивации к обучению
 - повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения

- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности
- формирование умения общаться, развитие коммуникативных навыков. Группа, с которой совместно работают воспитатель и педагог-психолог меняется и комплектуется по рекомендациям учителя-логопеда
- средства реализации программы: арттерапия и игротерапия, психогимнастика, релакстренинг, развивающие игры и упражнения, речевые игры, коммуникативные игры. Занятия проводятся 1 раз в неделю, их продолжительность – 20- 25 минут. Цель программы: комплексное развитие ребенка.
- развитие самосознания, позитивного восприятия себя и окружающих людей
- стимулирование высказываний о себе, своих чувствах, мыслях, мечтах
- формирование волевых качеств
- активизация познавательных процессов, расширение общего кругозора, развитие творческих способностей;
- совершенствование мелкой моторики

Консультирование

Цель психологического консультирования: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование в условиях ДОУ обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов, а также самих детей. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация. Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования, т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь. Ребенок-дошкольник в очень редких случаях выступает инициатором запроса, в основном инициативу проявляют лица, его окружающие. По этой причине педагог-психолог вынужден дифференцировать содержание запросов, с целью определения возможности опосредованно решить трудности ребенка.

Примерный перечень тем для психологического консультирования

- «Профилактика социальной дезадаптации у детей с ОНР»
- «Детские страхи»
- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Кризис 7-ми лет»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологическая поддержка семьи»

- «Роль игры в подготовке к школе»
- «Психологическая готовность к школе»

2.2.Перспективное планирование деятельности педагога-психолога

| Основные направления | Содержание |
|--|--|
| Работа с детьми <u>Диагностическое направление</u> | <p>Психолого – педагогическое обследование детей с целью точного выявления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника группы (познавательной сферы, ведущей деятельности) комплектование подгрупп; Психоло – педагогический мониторинг: особенностей выявления динамики развития каждого воспитанника группы в целом.</p> <p>Составление подгрупповых, планов коррекционно – развивающей деятельности на учебный год.</p> <p>Составление индивидуального маршрута сопровождения воспитанников группы.</p> <p>Составление циклограммы деятельности.</p> <p>Проведение фронтальной (групповой) деятельности по ознакомлению с окружающим миром, развитию познавательной сферы.</p> <p>Проведение индивидуальной коррекционно – развивающей деятельности согласно задачам и содержанию работы, отраженных в планах индивидуального сопровождения детей.</p> |
| <u>Коррекционно – развивающее направление</u> | |
| Работа с педагогами | <p>Консультации, беседы, семинары – практикумы для воспитателей группы.</p> <p>– Консультации</p> |

2.3. Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом

| Дата | Темы занятий | Цель занятий | Содержание занятий | Материалы и оборудование |
|----------|---------------|---|--|---|
| Сентябрь | 1. Знакомство | <p>1. Познакомить детей друг с другом и психолога с группой, сплотить группу.</p> <p>2. Развивать невербальное и вербальное общение.</p> <p>3. Снять телесное и эмоциональное напряжение, создать благоприятную атмосферу на занятии.</p> | <p>1. Приветствие.</p> <p>2.Игра «Клубочек имен».</p> <p>3.Игра «Узнай по голосу».</p> <p>4. Упражнение «Искра».</p> <p>5. Упражнение «Я - сказочный герой»</p> <p>6. Подвижная игра «Паровозик имен»</p> <p>7. Релаксация</p> | клубок ниток, «волшебная палочка», изображение лесной поляны (презентация), карточки для игры (презентация): «Безопасность на дороге», музыкальное сопровождение. |

| | | | | |
|---------|--------------------|--|---|--|
| | | | «Снежинка дружбы» 8. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 9.Игра «Найди такую - же». 10. Игра «Мостик дружбы». 11. Ритуал прощания «Эстафета дружбы» | |
| Октябрь | 2.Я и моя семья. | 1. Воспитывать любовь и уважение к семье. 2. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи.3. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику; зрительно-двигательную координацию. 4. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам. | Приветствие 1. Игра «Семья». 3. Подвижная игра «Заячья семья» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» 5. Задание «Прятки» 6. Задание «Домик» 7. Игра «Верно — неверно» 8.Игра «Ассоциации» 9. Прощание, подведение итогов. | музыкальное сопровождение; картинка с изображением членов семьи; мяч; простые и цветные карандаши; бланки с заданиями; рисунки с изображением заячьей семьи. |
| Ноябрь | 3. Я и мои друзья. | 1. Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. 2. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. 3. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. 4.Развитие | Приветствие. 1. Задание «Вместе с другом». 2. Задание «Найди друга». 3. Пальчиковая гимнастика «Дружба». 4. Задание «Друзья». 5. Игра «Угадай настроение». 6. Игра «Комplименты». 7. Подвижная игра «Если нравится | мяч, цветные и простые карандаши; бланки с заданиями; наборы пиктограмм в двух экземплярах; картинка - схема и к ней набор геометрических |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|---|
| | | коммуникативных умений и навыков, умения работать в группе; 5. Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека; 6. Развивать эмоциональный словарь. | тебе». 8. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | фигур (по количеству детей), повязка на глаза |
| Декабрь Январь-февраль Март-апрель | 4. Волшебные средства понимания | 1. Сплотить группу. 2. Развивать вербальное и невербальное общение. 3. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. | Приветствие 1. Игра «Знакомство» 2. Игра «Угадай жест» 3. Игра «Объясни без слов» 4. Подвижная игра «Подмигалы» 5. Пальчиковая гимнастика «В гости». 6. Задание «Нарисуй эмоцию». 7. Задание «Логический квадрат» 8. Подвижная игра «Запретное движение» 9. Задание «Сложи картинку» 10. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания. | бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, презентация «Волшебные средства понимания», мяч. |
| | 5. Кто такой «Я». Чертты характера. | 1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера. | Приветствие 1. Игра «Зеркало» 2. Задание «Мой портрет». 3. Задание «Угадай кто это?» 4. Игра «Сказочные герои». 5. Игра «Какой Я?» 6. Пальчиковая гимнастика «Смелый капитан» 7. Задание «Путаница» 8. Игра | Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка, презентация «Цветы», «Кто такой «Я». «Чертты характера». |

| | | | | |
|-----|-----------------|--|---|--|
| | | | «Противоположности» 9. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания | |
| Май | 6. Я особенный. | <p>1. Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; самовыражению, совершенствовать умение выступать перед группой.</p> <p>2. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества.</p> <p>3. Развивать самосознание.</p> <p>4. Развивать вербальное и невербальное общение.</p> <p>5. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.</p> <p>6. Снять телесное и эмоциональное напряжение.</p> <p>Диагностика познавательных процессов</p> | <p>Приветствие</p> <p>1. Волшебный сундучок</p> <p>2. Задание «Ласковое имя».</p> <p>3. Игра «Кто позвал?»</p> <p>4. Игра «Волшебный стул»</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «У девочек и мальчиков»</p> <p>6. Задание «Кто лишний?»</p> <p>7. Игра «Люди к людям»</p> <p>8. Медитативное упражнение «Волшебный цветок».</p> <p>9. Упражнение «Скажи одним словом»</p> <p>10. Игра «Где чей домик»</p> <p>11. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.</p> | <p>Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпкой Незнайки, цветные карандаши, волшебный стул, презентация «Я особенный», «Насекомые».</p> |

Коррекция эмоциональной сферы детей от 6 до 7 лет

Данный модуль рассчитан на детей дошкольного возраста 5-7 лет с повышенным уровнем тревожности, наличием страхов, неприятия к окружающим, неуверенностью в себе, низкой самооценкой.

Цель программы – психологическая поддержка детей, имеющих различные страхи, создание условий для преодоления страхов и тревожности у дошкольников 5- 7 лет.

Задачи программы:

1. Снизить уровень эмоционально-отрицательных переживаний.
2. Сформировать позитивное отношение к своему Я.
3. Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, наиболее волнующих его ситуациях. Осуществить контроль над объектом страха.
4. Снятие мышечного напряжения.
5. Способствовать повышению уверенности в себе, повышение самооценки.

Ожидаемые результаты:

1. повышение уверенности в себе
2. повышение самооценки ребенка
3. снижение тревожности

4. снижение количества страхов

Длительность встреч-занятий 28 – 30 мин., в форме мини – тренингов, периодичность – 1 раз в неделю, наполняемость группы – 6-8 человек.

Программа состоит из 4 занятий для детей (1 занятие – психоdiagностика).

Условия проведения занятий:

1. принятие ребёнка таким, какой он есть;
2. нельзя не торопить, не замедлять игровой процесс;
3. учитывается принцип поэтапного погружения и выхода из травмирующей ситуации;
4. начало и конец занятий должны быть ритуальными, чтобы сохранить у ребёнка ощущение целостности и завершённости занятия;
5. игра не комментируется взрослым;
6. в любой игре ребёнку предлагается возможность импровизации.

Все занятия имеют гибкую структуру, наполняемую разным содержанием. Во время занятия дети сидят в кругу. Круг – это, прежде всего, возможность открытого общения. Он создаёт ощущение целостности, завершённости, придаёт гармонию отношениям детей, облегчает взаимопонимание.

Структура игрового занятия:

Ритуал приветствия – 1 минута.

Разминка - 2 минуты.

Коррекционно-развивающий этап- 18-20 минут

Подведение итогов- 5-6 минут.

Ритуал прощания – 1 минута.

Диагностика

Диагностика выявления уровня тревожности и адаптивного психоэмоционального состояния: методика «Кактус» М.Панфилова. Методика "Лесенка" В.Щур для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.

2.4. Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком

Консультирование родителей и педагогов по вопросам взаимодействия с ребенком с ТНР вынесено в отдельный пункт в заключении ТПМПК и является обязательной составляющей комплексного психологического сопровождения ребенка. В основном темы консультаций зависят от конкретных запросов участников образовательных отношений, однако, имеет смысл в данной программе указать некоторые наиболее часто встречающиеся темы.

| Тема | Категория слушателей |
|---|----------------------|
| Особенности установления контакта с детьми с ТНР раннего и дошкольного возраста | Педагоги |
| Особенности развития познавательных процессов | Педагоги, родители |
| Включение ребенка в образовательное пространство | Педагоги, родители |
| Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ | Педагоги, родители |
| Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сфер у ребенка | Педагоги, родители |
| Нормативно-правовые аспекты организации сопровождения ребенка с ОВЗ | Педагоги, родители |

| | |
|---------------------|--|
| и/или инвалидностью | |
|---------------------|--|

Педагог-психолог оказывает консультативную и методическую помощь как воспитателям, специалистам сопровождения, так и родителям в отведенное для консультаций время. Наиболее плодотворной и практико-ориентированной является работа в тандеме со всеми участниками образовательных отношений по индивидуальному запросу одной из сторон.

2.5. Психолого-педагогическое обследование детей с ТНР

Перечень рекомендуемых диагностических методик:

| Название методики (пособия) | Сфера применения |
|--|--|
| Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для проведения психолого - педагогического обследования детей» | Пособие для психолога - медико - педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика. |
| Е.А. Стребелева «Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». | Пособие для психолога - медико - педагогических комиссий. Дифференциальная диагностика. |
| «Графический диктант» | Диагностика готовности к школьному обучению. Оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнять требуемое задание по зритально воспринимаемому образцу. |
| «Запрещенные слова» | Диагностика готовности к школьному обучению, особенностей волевой сферы. Выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника». |
| «Разрезные картинки» | Выявление сформированности наглядно - образных представлений, способности к созданию целого на основе зрительного соотнесения частей. |
| «Рисунок человека» | Выявление форсированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, его личных особенностях. |
| «Найди недостающий» | Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. |
| «Последовательные картинки» | Выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно - следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок. |
| «4-й лишний» | Определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. |
| «Закончи предложение» | Оценка умения вычленять предметно - следственные связи в предложении. |

| «10 слов» | Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти |
|----------------------------|--|
| «Домик» | Выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. |
| «Вырежи круг» | Выявления уровня развития тонкой моторики пальцев рук. |
| «Лесенка» | Изучение самооценки ребенка |
| «На что это похоже» | Выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления. |
| «8 (10) предметов» | Анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка. |
| «Найди такую же картинку» | Выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия. |
| «Найди «семью» | Выявление уровня развития наглядно - образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению. |
| «Рыбка» | Определение уровня развития наглядно - образного мышления, организация деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство. |
| «Времена года» | Выявление уровня сформированности представлений о временах года. |
| «Нелепицы» | Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка. |
| «Найди домик для картинки» | Выявление уровня развития наглядно - образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова. |
| «Лабиринты» | Оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия. |
| «Матрешка» | Выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса. |
| «Покажи и назови» | Выявление общей осведомленности ребенка. |
| «Коробка форм» | Оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений. |
| «Угадай, чего не стало» | Оценка уровня развития непроизвольной памяти, понимания инструкции, внимания. |
| «Парные картинки» | Оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, |

| | |
|--|--|
| | зрительной памяти. |
| «Цветные кубики» | Оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции. |
| «Рисунок семьи» | Изучение взаимоотношений в семье ребенка. |
| Восьмицветовой тест М. Люшера (в адаптации Л.Собчик) | Диагностика ситуативного или долговременного психического состояния человека. |
| «Теппинг - тест» | Измерение силы нервных процессов. |

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого- педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей.
- формирование и поддержка их положительной самооценки.
- уверенность в собственных возможностях и способностях.
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

График работы педагога-психолога МБДОУ №54 на 2022-2023 учебный год

| День недели | Время работы | Часы консультативного приема родителей |
|-------------|--------------|--|
| Понедельник | 8:30-16:00 | 15:00-16:00 |
| Перерыв | 13:00-13:30 | |
| Вторник | 8:30-16:00 | |
| Перерыв | 13:00-13:30 | |
| Среда | 8:30-16:00 | |
| Перерыв | 13:00-13:30 | |
| Четверг | 11:22-19:00 | 17:00-19:00 |
| Перерыв | 13:00-13:30 | |
| Пятница | 8:30-16:00 | |

| | | |
|---------|-------------|--|
| Перерыв | 13:00-13:30 | |
|---------|-------------|--|

ЦИКЛОГРАММА
работы педагога-психолога МБДОУ д/с №54 г. Белгорода на 2022 – 2023 учебный год

| День недели | Работа с участниками образовательного процесса | | | Методическая работа | | | Общее кол-во в день |
|--------------------|---|---|--------------|---|--|--------------|---------------------|
| | Время работы по видам деятельности | Виды (направления) деятельности | Кол-во часов | Режим работы по видам деятельности | Виды (направления) деятельности | Кол-во часов | |
| Понедельник | 8:30-9:00 9:00-9:20 9:20-10:10 10:30-10:50 15:00-16:00 | Посещение групп Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (подготовительная группа) Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (1 спец. группа) Консультация родителей | 2ч50м | 9:40-9:50 10:10-10:30 10:50-11:00 11:00-15:00 13:00-13:30 13:30-15:00 | Подготовка к занятию Подготовка к занятию Подготовка к занятию Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности) Перерыв Подбор диагностического материала | 4ч40м | 7ч30м |
| Вторник | 8:30-9:00 9:00-9:20 10:00-10:20 10:30-10:55 14:00-15:00 | Посещение групп Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (средняя группа) Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные Взаимодействие с педагогами | 3ч35м | 9:20-10:00 10:20-10:30 10:55-13:00 13:00-13:30 13:30-14:00 15:00-16:00 | Подготовка к занятию Подготовка к занятию Подготовка к занятию Перерыв Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности) | 3ч55м | 7ч30м |

| | | | | | | | |
|----------------|--|--|-------|---|---|-------|-------|
| | | | | | и) Подбор диагностического материала Подготовка к занятию | | |
| Среда | 8:30-9:00 9:00- 9:30 9:30-9:50 9:50-11:00 11:00-12:15 | Посещение группы (1 младшая группа) Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (ЗПР группа) Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные Взаимодействие с педагогами | 3ч45м | 12:15-16:00 13:00-13:30 | Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности). Подбор диагностического материала Перерыв | 3ч45м | 7ч30м |
| Четверг | 11:22-12:00 16:00-17:00 17:00-19:00 | Посещение групп Коррекционно-развивающие занятия с детьми групповые (2 младшая группа). Индивидуальные занятия с детьми. Консультация родителей | 4ч | 12:00-16:00 13:00-13:30 | Организационно-методическая работа (анализ, планирование деятельности). Подбор диагностического материала. Перерыв | 2ч | 6ч |
| Пятница | 8:30-9:00 9:00-9:40 9:50-10:10 10:30-10:50 11:00-12:30 | Посещение групп Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные | 3ч50м | 9:40-9:50 10:10-10:30 10:50-11:00 12:30-15:30 13:00-13:30 | Подготовка к занятию Подготовка к занятию Подготовка к занятию Организационно-методическая работа (анализ, планирование) | 3ч40м | 7ч30м |

| | | | | | | | |
|---|-------------|--|-----|---|---|-----|---------------------------------|
| | 15:30-16:00 | Коррекционно-развивающие занятия с детьми индивидуальные Взаимодействие с педагогами | | | деятельности). Подбор диагностического материала Перерыв | | |
| <i>Итого количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса</i> | | | 18ч | <i>Итого количество часов методической работы</i> | | 18ч | <i>Кол-во в неделю Збачасов</i> |

3.3.Методическая литература

1. Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая программма, диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. – Волгоград: технологий, Учитель, 2015.
2. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. – М.: Генезис, 2016.
3. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
4. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик- семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
5. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг».- СПб.: Речь, 2014.
6. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011
7. «Азбука общения» под ред. Л.М. Шипициной СПб. 2001
1. Н.В.Нищева Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей 3-7 лет.СПб, Детство-Пресс, 2014.
8. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых занятий в детском саду для детей с ОНР. СПб.,2012.
- 9.Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э., Борисова О.Е. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2015.
10. «Азбука общения» под ред. Л.М.Шипициной СПб. 2001
11. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Мозаика-Синтез, М, 2014.
12. Забрамная С.Д. Практический материал для проведения психологопедагогического обследования детей : пособие для психол.-мед.-пед. Комис. -М. :Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2010.
13. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. -Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
14. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь; М.: Сфера, 2014.
15. Павлова Н. Н., Руденко Л. Комплект материалов для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.-М.: Генезис, 2016

16. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. -М.: Просвещение, 2004.
17. Погосова Н.М. «Цветовой игротренинг». - СПб.: Речь, 2014.
18. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айриспресс, 2010.
19. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011