Принято:
на заседании Педагогического совета
МБДОУ д/с № 54
Протокол № 1 от 30.08.2021 г

Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с № 54
_____ Н.Н. Коробкова
Приказ № 94 от 30.08.2021г.

Коробкова Наталья Николаевна

Подписано цифровой подписью: Коробкова Наталья Николаевна
Дата: 2022.05.16 15:15:24 +03'00'

Положение
о внутренней системе оценки качества дошкольного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 54 г. Белгорода

1. Общие положения

1.1.Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ д/с № 54 (далее ДОУ).

1.2. Под внутренней системой оценки качества дошкольного образования (далее по тексту - ВСОКДО) понимается установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования.

1.3. Настоящее Положение о ВСОКДО определяет цели, задачи, принципы, ее организационную структуру, перечень процедур оценки качества образования.

1.4. Под ВСКО понимается проведение комплекса процедур (контроля, наблюдений, обследований, изучение и анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества дошкольного образования участниками образовательных отношений.

1.5.Положение распространяется на деятельность заведующего ДОУ, педагогических, медицинских работников ДОУ, осуществляющих деятельность в соответствии с должностными обязанностями, в том числе на работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательной деятельности, соответствие материально-технических и кадровых ресурсов требованиям ФГОС ДО.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательной деятельности, образовательных результатов нормативным
требованиям, социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Показатель - обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств, выраженная в численной форме.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

Инструментарий – совокупность форм и методов анализа и регистрации состояния качества образования, а также система оценки уровня образовательных достижений.

1.7. В качестве источников данных для оценки качества образования используются результаты:
- мониторинговых исследований;
- внутреннего контроля;
- педагогического мониторинга;
- психолого-педагогической диагностики;
-социологических опросов;
- статистической отчетности

1.7. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются на Педагогическом совете ДОУ, утверждаются приказом заведующего ДОУ.

1.8. Настоящее положение действует до принятия нового.

2. *Основные цели, задачи, принципы системы внутренней оценки качества дошкольного образования*

2.1. **Целью** ВСОКДО является усиление результативности организации образовательной деятельности дошкольной организации за счет повышения качества принимаемых решений, а так же своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ д/с № 54 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. **Задачами** ВСОКДО являются:

• Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

• Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

• Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

• Получение объективной информации о функционировании и развитии дошкольного образования в Учреждении, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

• Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

2.3. Назначение ВСОКДО – обеспечение ДОУ информацией:

-о качестве реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) в ДОУ,

-о качестве условий в ДОУ, обеспечивающих реализацию ООП ДО,

-о качестве результатов, достигнутых при реализации ООП ДО.

2.4.Основными *принципами* системы ВСОКДО в ДОУ являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДОУ.

3. *Организационная и функциональная структура внутренней системы* ***оценки качества дошкольного образования***

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся внутренней оценкой качества дошкольного образования и интерпретацией полученных результатов включает в себя: администрацию ДОУ, Педагогический совет, рабочую группу по сбору и обработке полученной информации в ДОУ.

3.2. Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКДО ДОУ;

-обеспечивает в соответствии с ООП ДО проведение в ДОУ мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;

-организует сбор, обработку, хранение и использование информации о состоянии качества образования на уровне ДОУ;

-формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОУ;

-принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации системы внутренней оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет ДОУ:

- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамикуразвития системы образования;
- участвует в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении.

3.4. Рабочая группа ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения

4.Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования

4.1. *Объект оценки:* качество дошкольного образования с учетом требований действующего законодательства РФ.

4.2. *Предмет оценки*: соответствие качества дошкольного образования требованиям действующего законодательства РФ.

Предметом системы внутренней оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДОУ;
- качество реализации ООП ДОУ;
- качество результатов, достигнутых при реализации ООП в ДОУ.

4.3.К содержанию процедуры оценки качества дополнительного образования относится

-установление степени соответствия образовательных программ дополнительного образования нормативным требованиям;

- установление соответствия направленности программ образования лицензии;

- установления доли воспитанников, вовлеченных в систему дополнительного образования.

Инструментами ВСОКДО являются локальные акты, обеспечивающие регламент мониторинговых процедур и регламент предоставления результатов мониторингов и специальных исследований, план реализации ВСОКДО, графики проведения мониторинговых процедур, критерии и показатели оценивания результатов.

4.5. Для осуществления процедуры ВСОКДО в ДОУ составляется план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители. План проведения мониторинга является составной частью планирования деятельности ДОУ на учебный год.

4.6. Проведение мониторинговых процедур предполагает следующий алгоритм действий:

-сбор информации на основе используемых методик;
-анализ и обработка полученных данных;
-рассмотрение полученных результатов на Педагогическом совете ДОУ;
-выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;

4.7. Результаты оценки оформляются в таблицах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКДО используются для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самообследования деятельности.

4.2.1. Система **оценки качества условий реализации ООП ДО** включает в себя:

4.2.1.1. Требования **к развивающей предметно-пространственной среде:**

соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО, возрастным возможностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО;

4.2.1.2. Требования к материально-техническим условиям:

- наличие условий в ДОУ для детей с ОВЗ;

-оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью в соответствии с требованиями СанПиН, требованиям правил пожарной безопасности, научно-методическое обеспечение.

4.2.1.3. Требования к кадровым условиям:

-укомплектованность ДОУ кадрами в соответствии со штатным расписанием ДОУ, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации.

4.2.1.4. Требования к психолого-педагогическим условиям:

-наличие условий в ДОУ для осуществления медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

-наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования воспитанников.

-наличие организационно-методического сопровождения реализации ООП-ДО;

-оценка эффективности деятельности по физическому развитию дошкольников ДОУ (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).

4.2.1.5. Требования к финансовым условиям:

-финансовое обеспечение реализации ООП ДО исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

4.2.2.1 Система оценки качества реализации ООП ДО в ДОУ

Содержание процедуры оценки качества организации образовательной деятельности включает в себя:

-оценку рациональности содержания ООП ДО, методов и технологий;

-качество осуществления педагогами образовательной деятельности в процессе

организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,трудовой,познавательно-

исследовательской,изобразительной физической, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы), в том числе в ходе режимных моментов;

-качества организации педагогами условий для самостоятельной деятельности обучающихся;

-качество построения сотрудничества с семьями воспитанников;

-эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию.

4.2.2.2 Система оценки качества результатов, достигнутых при реализации ООП ДО в ДОУ

Содержание процедуры оценки качества результатов освоения ООП ДО включают в себя оценку:

-динамики показателей здоровья обучающихся;

-динамики уровня адаптации обучающихся к условиям ДОУ;
-степень освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений;
-уровень развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
-уровень готовности старших дошкольников к обучению в школе;
-уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДОУ.

-мониторинг воспитательной результативности обучающихся старшего дошкольного возраста по трем направлениям («Оценка профессиональной позиции педагогов по организации воспитательного процесса», «Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательным процессом», «Воспитательная результативность обучающихся в дошкольной образовательной организации»;
-наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым ориентирам дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
-наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
-наличие портфеля/портфолио достижений воспитанников;

5. Подведение итогов и оформление результатов внутренней системы оценки качества дошкольного образования.

1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
- размещение отчета о результатам самообследования на официальном сайте ДОУ.

6. Ответственность

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.
6.2. Заведующий ДОУ несет ответственность за предоставление достоверной информации об уровне качества образования в ДОУ Учредителю и размещению на сайте ДОУ.

7. Делопроизводство

7.1. Результаты ВСОКДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение 3 лет.