Занятие 1. Свойства предметов (цвет)

Цель: формировать умение выявлять характерный признак предмета (цвет), группировать предметы по цвету.

Задачи: продолжать формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; учить объединять предметы в группы *(по сходным признакам)* и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету; развивать логическое мышление.

Материалы: картинка с изображением радуги, цветные карандаши, овощи,

Игровая ситуация:

Педагог держит в руках карандаши всех цветов радуги.

– Послушайте, что рассказали нам карандаши.

(Дети выходят к доске.)

Оранжевый: «Я апельсин, морковь!»

Желтый: «Я цыпленок, солнце, репа!»

Зеленый: «Я трава, листва, зеленый лес!»

Голубой: «Я незабудка, небо, лед!»

Синий: «Я чернила, море, василек!»

Фиолетовый: «Я слива, сирень, сумерки, колокольчик!»

– Веселый Карандаш шепнул мне одно словечко. Догадайтесь, какое?

Через поля, через луга, Встала нарядная дуга. (Радуга.)

– А кто знает цвета радуги? Составление радуги из цветных полосок или карандашей.

Игровые упражнения:

Сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, материалу). Сравните листья. Что общего и чем отличаются? Сравни вагончики. Сравни божьих коровок., лягушек (Отличаются размером, цветом.)

Физкультминутка «Смотри в оба»

Дети строятся в ряд 7-8 человек. Выбирают ведущего с помощью считалочки. Водящий должен определить, что изменилось, дети перестраиваются.

Закрепление умения выделять свойства предметов.

Беседа об овощах.

Отгадывание загадок.

Красный нос в землю врос,
А зеленый хвост наружи,
Нам зеленый хвост не нежен,
Нужен только красный нос. (Морковь.)

Летом в огороде – свежие, зеленые,
А зимою в бочке – желтые, соленые. (Огурцы.)

Круглый бок, желтый бок,
Сидит на грядке колобок
Врос он в землю крепко.
Что же это? … (Репка.)

Он большой, как мяч футбольный,
Если спелый – все довольны.
Так приятен он на вкус!
Что за шар это? (Арбуз.)

Игра «На что похоже?» Выставляются овощи – надо выбрать геометрическую фигуру, на которую похожи эти овощи.

Итог: педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 2. Свойства предметов (форма, величина)

Цели: формировать представления о признаках сходства и различия между предметами; учить объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из групп отдельные предметы, отличающиеся по величине, форме, цвету.

Задачи: уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранение количества; развивать образное и вариативное мышление; воспитывать умение работать самостоятельно, формировать навыки самоконтроля,

Материал: картинка с изображением зайчика; картинки с изображением фруктов и овощей; грибов (опята, белый, мухомор); ягоды (малина, клубника, смородина); мебели, посуды; кубики – пять красных и один желтый;

Игровая ситуация

Выявление признаков сходства и различия между предметами

Игра «Соберем урожай»

– Кто знает, какое сейчас время года? (Осень.)

– Какие работы ведутся осенью в огороде?

– Наш Зайка тоже решил собрать урожай на своем огороде. Что он положил в свою корзинку? (Морковь.)

– Почему вы не положили ромашку, она ведь тоже растет в огороде? (Зайчик собирал овощи!)

– А почему осталось яблоко? (Яблоко – фрукт.)

– Какие же вы выбрали предметы и по какому признаку? (Все овощи растут в огороде.)

Игра «Волшебный мешочек»

На столе пять красных кубиков и один желтый.

– Что на столах? (Кубики.)

– Чем они отличаются и чем похожи? (Одинаковые форма, размер, все пластмассовые. Отличаются по цвету.)

– Положите кубики с одинаковыми свойствами.

Физкультминутка «Лес и зайчата»

Стой, зайчонок, не беги
По тропинке узенькой.
Лучше ты побереги
Хвостик свой кургузенький.
Лис крадется вдоль тропы,
Вряд ли ищет он грибы.

Один ребенок изображает крадущегося лиса, остальные – бегающих зайчиков. Зайчики замирают, а потом разбегаются от лиса по местам – «домикам».

Объединение предметов в группы по общему свойству и выделение из групп отдельных предметов, отличающихся какими-либо свойствами

– Отправляемся в лес. Отгадайте загадку:

Под кустами, под листами
Мы попрятались в траву.
Нас в лесу ищите сами,
Мы не крикнем вам: «Ау» (Грибы, ягоды.)

– Назовите ягоды, изображенные на первой картинке.

– Какие ягоды вы еще знаете?

– Кто в шляпе родится? (Гриб.)

– Назовите грибы, нарисованные на картинке. (Белый, опенки, мухомор.)

– Что между ними общего?

– Какой лишний и почему? (Опята растут всегда вместе, мухомор и белый – по одному. Мухомор – ядовитый, а остальные – нет.)

Стоит на дорожке
На тоненькой ножке,
Пестрой шляпкой покрыт,
Несъедобен, ядовит.

– А для кого мухомор полезен? (Лоси едят. Для лекарственной растирки.)

Физкультминутка «Жук»

Жук упал и встать не может,
Ждет он, кто ему поможет.
Дети имитируют движение перевернутого жука.

Игра «Магазин»

Теперь мы поведем Зайчонка по нашему городу, заглянем в магазины. Посещение магазинов «Мебель», «Посуда» и т. д. (На столе картинки разных предметов – каждый предмет положить туда, где он должен продаваться.)

– В каких магазинах продаются предметы, изображенные на картинках? («Игрушки», «Цветы».)

– Что можем предложить Зайчонку в магазине игрушек? И т. д.

Что подарим Зайчонку на прощание? (Цветы.) Какие?

Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 3. Количество и счет. Число и цифра 1

Цели: закрепить знания о числе и цифре; закрепить умение сравнивать знакомые предметы по величине (большой, поменьше, маленький).

Задачи: закрепить знания о цифре; учить соотносить цифру с количеством; развивать мыслительные операции, речь; воспитывать активность и самостоятельность на занятии.

Воспитывать интерес к математике

Материал: цифры от 1 до 10; цифра 1 – нарядная, картинки про сентябрь;

Игровая ситуация

Чтение педагогом стихотворения И. Блюмкина:

Эта цифра – единица.
Видишь, как она гордится?
А ты знаешь почему?
Начинает счет всему!

Игровое упражнение «Сосчитай и нарисуй

– Нарисуй под каждой строчкой-карточкой столько кружков, сколько на ней предметов или геометрических фигур.

– Под какими геометрическими фигурами нарисовали один кружок?( )

– Под какими предметами нарисовали один кружок? (Под яблоком, клубникой, грибом.) **Учимся писать цифру 1** (работа в тетрадях)

Обвести цифру 1 по точкам, а затем написать ее в каждой клеточке до конца строчки.

Игровое упражнение «Закрась правильно» – Закрасьте изображение только тех предметов, которых изображено по одному.

– Какие предметы закрасили? – Почему?

Знакомство с пословицами

Пчела немного меду натаскает.
Одной рукой и узла не завяжешь.
Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.
Один раз солгал, на век лгуном остался.

– Ребята, какое число повторялось во всех пословицах?

– Как вы понимаете смысл этих пословиц?

Физкультминутка (Дети выполняют движения по тексту стихотворения.)

На одной ноге постой-ка,
Будто ты солдатик стойкий!
Ногу левую к груди,
Да смотри – не упади,
А теперь постой на левой,
Будто ты солдатик смелый!

Логическая загадка «Когда это бывает»

В каком месяце лето кончается, а осень начинается? (В сентябре.)

Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 4. Один – много

Цели: закрепить понятия «один, много»; дать представление о сложении и вычитании; формировать пространственные представления: справа – слева.

Задачи: учить выделять отдельные предметы из **группы и составлять группу** из отдельных предметов, устанавливая отношение между понятиями ***«Много»*** и ***«Один»***; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, логическое мышление; воспитывать эмоционально-положительное отношение к **математике**, умение играть и работать сообща.
Материал: картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и одним деревом; набор игрушек;
Игровая ситуация
Игра с предметами
Дети делятся на две группы. Первая группа садится за стол, на котором много кубиков и один мяч. Вторая – за стол, где много солдатиков и один конь. Взять понравившуюся игрушку.
– У кого кубик?
– У кого мячик?
– У кого еще? Почему больше ни у кого нет мяча? (Он был один, а кубиков много.) Аналогично разыгрывается конь и солдатики.
Работа с картинками – Посмотрите на картинку. Как можно назвать ее? (Звездное небо, луна и звезды и т. д.)
– Отгадайте загадки:
По небу лебедь черный
Рассыпал чудо-зерна… (Звезды.)
Круглолица, белолица
, Во все зеркала глядится. (Луна.)
– Сколько звезд на небе? (Много.)
А Луна? (Одна.)
– О чем можно сказать «много»? (О снежинках, дождинках, песчинках, травинках, деревьях в лесу, цветах на лугу и т. д.)
– О чем можно сказать: один, одна, одно? (О Луне, Солнце, Земле, маме и т. д.)
Сколько звезд на ясном небе!
Сколько колосков в полях!
Сколько песенок у птицы!
Сколько листьев на ветвях!
Только солнце – одно на свете.
Только мама – одна на свете.
Физкультминутка «Сороконожка» (Дети идут по кругу в хороводе.)
Старушка шила сапожки,
Сапожки для сороконожки. (Имитируют движения старушки.)
Рассеянная старушка
Взяла иголку, катушку,
Старушка шила, спешила,
И вот о чем позабыла. (Подскакивают поочередно то на правой, то на левой ноге.)
На правые, левые ножки
Разные шьют сапожки. (Дети поворачиваются друг за другом. Кладут руки впереди стоящему на плечи и скачут по кругу на правой ноге.)
Старушка все сорок сапожек
Сшила для правых ножек.
Бедная сороконожка
Скачет на правых ножках,
Ждет, чтобы сшила сапожки
Старушка на левые ножки.
Закрепление представлений о понятиях: один, много
– Какой гриб на рисунке один? (Белый.)
– Каких грибов много? Что вы знаете об опятах? (Желтого цвета, всегда растут кучкой.)
– Про что на картинке можно сказать «гриб», а про что – «грибы»? (Гриб – белый, он один, грибы – опята, их много.)
Если один – то шкаф,
Если много – … (шкафы).
Если один – то день,
Если много – то … (дни).

Если один – то дом,
Если много – то … (дома).
Если один – то глаз,
Если много – то … (глаза).
Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 5. Количество и счет. Число и цифра 2, знаки «+» и «=».

Цели: закрепить знания о числе и цифре 2.
Задачи: учить писать цифру 2; познакомить со знаками «+» и «=»; учить соотносить форму предмета с геометрической фигурой.
Материал: карточки с цифрами и математическими знаками для педагога и детей геометрические фигуры (Круг, квадрат, прямоугольник, овал).
Игровая ситуация
Игра «Отгадай загадку»
На крыльце сидит щенок,
Греет свой пушистый бок.
Прибежал еще один
И уселся рядом с ним.
Сколько стало щенят? (Два.)
– Как получилось число 2? (1 + 1 = 2.) Дети выкладывают равенства с помощью карточек.
Педагог читает стихотворение И. Блюмкина:
Цифра два, лошадка – диво,
Мчит, размахивая гривой.
Демонстрация цифры 2
– Обведите по точкам цифру 2
– В правом уголке нарисовать знаки + и =, с их помощью можно записывать решение загадок, задач.
Чтение стихотворения «Знак плюс»
Я – плюс, И этим я горжусь!
Я для сложения гожусь.
Я – добрый знак соединенья,
И в этом мое предназначенье.
– Написать «+» в кружке между цифрами 1.
Чтение стихотворения «Знак равно»
А узнать, что получается,
Помогает знак равняется.
Письмо «=». Прочитать запись 1 + 1 = 2.
Игровое упражнение «Закрась правильно»
– Закрасьте предметы, которых по два.
– Какие это предметы? ((Помидоры, морковки).
– Какие предметы не закрасили? (огурцы, картофель.) – Почему? (Их по 3.) . И капуста она одина.
Знакомство с пословицами (При слове два дети хлопают в ладоши.)
Один ум хорошо, а два лучше.
За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
Старый друг лучше новых двух.
Физкультминутка «Два хлопка» (Движения дети выполняют по тексту.)
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем
И на двух ногах поскачем.
Игра «На какую фигуру похож предмет»
– Назовите предметы. (Шарик, цветы, дом, солнце.)
– Назовите геометрические фигуры. (Круг, квадрат, прямоугольник, овал).
Зрительный диктант
Нарисуйте геометрические фигуры в правом прямоугольнике точно так же, как они расположены в левом прямоугольнике.

– Где нарисовали круг? (В правом верхнем углу.)
– Где нарисовали овал? (В левом верхнем углу.)
– Где нарисовали прямоугольник? (В середине.)
– Где нарисовали квадрат? (В правом нижнем углу.)
Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 6. Сравнение групп предметов.

Цели: закрепить понятия «равенство», «неравенство».
Задачи: учить правильно, использовать знаки «=» и «≠»**; з**акрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры.
Материал: палочки счетные; геометрические фигуры разного цвета; картинки с изображением двух пеньков, двух елочек и двух бабочек разных по размеру.
Игровая ситуация
Игра «Динамические картинки»
Дети-гномики по ходу расставляют картинки, а все ребята проверяют правильность выполнения.
– Рассмотрите мешки, куда гномы сложили игрушки.
– Если найдете одинаковые, соедините их «волшебными ниточками».
– Какой знак поставите между мешками = или ≠?
– Правильно ли поставлен знак?
– Исправь ошибку.
Двое детей исполняют роли гномиков, а педагог может взять на себя роль ведущего.
На лесной полянке невдалеке друг от друга росли две елочки: одна – большая, другая – маленькая. Под большой елочкой стоит большой пень, под маленькой – маленький пень. На большой пенек села маленькая бабочка, а на маленький – большая.
Физкультминутка «Дождик»
Руки подняты вверх, пальцы направлены вниз. Дети нагибаются вперед, пока не коснутся пола.
Каплет дождик: кап-кап-кап!
Каплет дождик: вниз-вниз-вниз!
Дождик прошел, и дети садятся на места.
Физкультминутка «Разноцветные фонари»
Раздаются разноцветные фонари.
– Ночью у фонариков бал. Они танцуют.
По сигналу «день» фонарики «гаснут», дети приседают. (Сначала «гаснут» красные фонари, потом – синие, зеленые, желтые.)
Логическое упражнение
– На полянке гномики с помощью граблей наводили чистоту и порядок.
– Когда воробей улетел, он взял себе часть веток на гнездо. Получилась такая фигура.
– Когда убегала курица, фигура стала такой.
– Что останется после дятла? Дети с помощью палочек моделируют фигуры.
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 7. Количество и счет. Число и цифра 3. Состав числа 3.

Цели: закрепить знания о числе и цифре 3.
Задачи: закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; учить выявлять логические закономерности в процессе решения задач; закрепить знание геометрических фигур.
Материал: цифры от 1 до 10; счетные палочки; загадки и картинки, три поросенка, три медведя;
Игровая ситуация
Игровое упражнение «Отгадай загадку»
Жадными быть, разумеется, плохо,
Кого обманула лисица-пройдоха?
Припомните двух неразлучных зверей
И сказку про них назовите скорей. (Два медвежонка.)
Носик круглый, пятачком,
Им в земле удобно рыться.

Хвостик маленький крючком,
Вместо туфелек – копытца.
Трое их – и до чего же
Братья дружные похожи.
Отгадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки. (Три поросенка.)
Возле леса на опушке
Трое их живут в избушке,
Там три стула и три кружки,
Три кроватки, три подушки.
Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки. (Три медведя.)
– Как сделать, чтобы медвежат стало трое? (2 + 1 = 3.)
Чтение педагогом стихотворения И. Блюмкина:
Выгнув шею – гусь и только,
Цифра три спешит за двойкой.
Учимся писать цифру 3 (работа в тетрадях)
Игровое упражнение «Нарисуй шарики»
– Нарисуйте в каждом прямоугольнике шариков столько, чтобы их количество соответствовало цифре, написанной над ним.
– Сколько нарисовали шариков в первом прямоугольнике?
– Сколько нарисовали шариков во втором прямоугольнике?
– Сколько нарисовали шариков в третьем прямоугольнике?
Знакомство с пословицами
Дети поднимают руку, когда встречают слово три.
Не узнавай друга в три дня – узнавай в три года.
Чтобы научиться трудолюбию, нужно три года, чтобы научиться лени – только три дня.
Физкультминутка «Три медведя»
Три медведя шли домой – (Шагают вперевалочку.)
Папа был большой – (Поднимают руки над головой.)
Мама с ним – поменьше ростом – (Руки на уровне груди.)
А сынок – малютка просто, Очень маленький он был. (Приседают).
Логическая загадка «Дорисуй недостающие фигуры»
– Назовите фигуры в верхнем ряду первого квадрата. (Овал, квадрат, треугольник.) – Нарисуйте недостающую фигуру во втором ряду. (Квадрат.
– Назовите и нарисуйте недостающую фигуру в третьем ряду. (Овал.)
Работа со счетными палочками
Ты на меня внимательно, Внимательно смотри
– Ведь у меня всего-всего-всего по три! Три стороны и три угла
– Три пика-острия. Мне это нравится вполне, Ведь – (треугольник) я.
– Сколько нужно палочек, чтобы составить треугольник? Сложите треугольник на столе.
Итог Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 8. Сложение

Цели: Сформировать представление о сложении как об объединении группы предметов.
Задачи: совершенствовать умение решать задачи на **сложение**; совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме цвете предметов; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;
Материал: муляжи грибов и овощей (или картинки); карточки со знаками + и = и цифрами; набор геометрических фигур для каждого ребенка;
Игровая ситуация
Игра «В овощном магазине»
Купили: 2 огурца – Маша; 3 помидора – Миша. (Показ картинок на доске, дети дублируют геометрическими фигурами. Огурцы –прямоугольники, помидоры круги) Сложили все овощи в одну корзину.
Действие, которое выполняют дети, складывая каждый свои овощи в одну корзину, в математике называется сложением. – Что получилось в результате сложения? (3 + 2 = 5.)

Физкультминутка
Гриша шел-шел-шел,
Белый гриб нашел.
Раз – грибок, два – грибок.
Положили в кузовок.
Дети имитируют движения.
Закрепление понятия сложения
Еж: «Я нашел 2 подосиновика». Ежиха: «А у меня 3 подберезовика». Оба: «Сложим их вместе, будет больше».
– Сколько всего грибов у ежей? (5.) Затем ежи поменялись местами.
Вывод: части поменялись местами, а целое не изменилось.
– А что еще запасают ежи, кроме грибов? (Лесные яблоки.)
– Сколько яблок принесли ежи в первый раз?
– Сколько яблок принесли ежи во второй раз?
– Что получилось у соседа?
Сравните с тем, что получилось у вас. Почему так вышло?
Закрепление представлений о свойствах предметов)
– Какие в лесу деревья? Цветы?
– Кто здесь лишний? Лишний шарик. Бабочка, пчела и гусеница - это насекомые, а шарик - игрушка. Они живые, а шарик не живой. С другой стороны - лишней может быть гусеница - она не может летать, а остальные могут, но это менее обобщающий, значит и менее значимый признак, а поэтому такое решение не верно. Лишний - медведь. Диван и кресла - это мебель, а медведь - игрушка. Лишняя - утка. Она - домашняя птица, а остальные - водные обитатели. Тут нужно обратить внимание ребенка, что картинка с подвохом, поскольку дельфина назвать рыбой нельзя, а следовательно нельзя объединить картинки по этому признаку. Дельфин - млекопитающее.
Итог Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 9. Пространственные отношения: на, над, под.

Цели: формировать пространственные представления: на, над под.
Задачи: уточнить пространственные отношения на, над, под; закрепить представления о сложении как объединении предметов; развивать наблюдательность и речь детей; развивать умение детей работать.
Закрепить представления о сложении, как об объединении предметов.
Материал: картинки с изображением овощей; картинки с изображением Буратино; карандаши и кубики;
Игровая ситуация
На столе у каждого ребенка карандаш и кубик.
– Возьмите карандаш и положите… Вам понятно? (Нет.)
Почему? (Не сказано, куда положить.)
– Положите на стол, подержите над столом, под столом.
Игра «Вспомни и назови» – Какие овощи растут на земле, под землей, над землей?
Физкультминутка «Буратино»
Буратино потянулся
Раз – нагнулся,
Два – нагнулся,
Руки в стороны развел,
Ключик, видно, не нашел,
Чтобы ключик нам достать,
Нужно на носочки встать.
Закрепления понятия над, под, на с помощью картинки.
(Вопросы на усмотрение педагога).
Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 10. Пространственные отношения: слева, справа.

Цели: Закрепить знания пространственных отношений: слева, справа. Закрепить представление о сложении как об объединении групп предметов.
Задачи: Формирование мыслительных операций (анализа, сравнения, аналогии); развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения; закрепить словообразование (образование прилагательных).
Материал: картинки дублеры; счетные палочки; листочки бумаги.
Игровая ситуация
Математическая разминка
а) В класс вошла Маринка, а за ней – Иринка, а потом пришел Игнат. Сколько стало всех ребят?
– В каком порядке они входили в класс? Сколько девочек, мальчиков?
б) На большом диване в ряд Куклы Танины сидят: Две Матрешки, Буратино и веселый Чиполлино. Помоги Танюшке сосчитать игрушки.
Игра «Пляшущие человечки»
– У Буратино есть любимая игрушка – пляшущие человечки.
Надо запомнить, в каком порядке они стоят, педагог хлопает в ладоши (дети закрывают глаза), меняет человечков местами. (изображены человечки с помощью линий, разное положение рук (вверх, в стороны, вниз).
Дети производят движения, показанные на картинках
Игра «Четвертый лишний» (На доске вывешены картинки-дублеры.)
Физкультминутка «Пальчиковая гимнастика»
Целый день, целый день
Крутится скакалка. (Большие пальцы вращаются.)
Целый день, целый день Скачет наша Галка. (Указательный и средний пальцы стучат по столу.)
Правой – скок, Левой – скок, Сразу обе ножки
То назад, то вперед Скачут по дорожке. (Два пальца вместе стучат по столу.)
Все быстрей и быстрей Крутится скакалка. (Большие пальцы вращаются.)
Выше всех, дольше всех Скачет наша Галка. (Все пальцы высоко подскакивают.)
Закрепление пространственных отношений: справа, слева
– Во многих сказках герой стоит на развилке дорог, на перекрестке и читает надпись: «Налево пойдешь… направо пойдешь…»
– А как узнать, где право, где лево?
Стоял ученик у развилки дорог.
Где право, где лево – понять он не мог.
Но вдруг ученик в голове почесал
Той самой рукою, которой писал,
И мячик кидал, и страницы листал,
И ложку держал, и полы подметал.
«Победа» – раздался ликующий крик:
Где право, где лево – узнал ученик. (В. Берестов)
– Как узнал ученик, где право, где лево?
– Какое правило надо помнить, чтобы определить, где левая и правая стороны по отношению к живым объектам? (Стоять к ним спиной)
Работа в тетрадях:
– Найдите квадраты левее зеленой линии и закрасьте эти овалы синим цветом.
– Сколько синих квадратов получилось?
Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 11. Вычитание

Цель: формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком «-».
Задачи: познакомить детей с математическим знаком минус, формировать умение решать примеры на вычитание; развивать любознательность, связную речь; умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы, развивать интерес к математике; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Материал: геометрические фигуры (три треугольника и два квадрата); знаки «-» и «=»;
Игровая ситуация

Дидактические игры «Сбор урожая», «Грибники», «Гараж»
В результате манипуляции с предметами, моделирующими действие вычитания, у детей формируется представление о том, что вы честь – это значит из какого-то набора предметов взять одну часть и найти оставшуюся часть.
Игра в «Магазине игрушек»
– В магазине на полке стояло пять машинок. Для детского сада купили две машинки. Сколько машинок осталось на полке? (Ситуация восстанавливается с помощью моделей.)
Физкультминутка «Воробьи»
Дети изображают, как летают воробьи. Затем «садятся на забор» и вытягивают руку с растопыренными пальцами. По мере того как читается стихотворение и «птички улетают», пальцы по одному сжимаются.
Пять воробьев на заборе сидели.
Один улетел, а четыре запели.
И пели, пока не сморила усталость.
Один улетел – и их трое осталось.
Сидели втроем и немного скучали,
Один улетел, а двое осталось.
Попели – напелись, И вдруг разлетелись.
Закрепление представлений о смысле вычитания
Задание выполняется с комментированием. Дети говорят о том, что нарисовано в большом мешке, что взяли, что осталось, называют части и целое.
– Что вы заметили? (Взяли большие мячи – остались маленькие, и наоборот.)
Дети выполняют самостоятельно.
Повторение
Дети выполняют задание самостоятельно со взаимной проверкой в парах. Они обосновывают свой выбор фигур.
– Как легче всего определить, с правой или с левой руки варежка? (По большому пальцу на варежках.)
Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 12. Количество и счет. Число и цифра 4. Состав числа 4

Цели: закрепить знания детей о числе и цифре 4.
Задачи: познакомить с составом числа 4; формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; учить решать математические задачи, записывая решение с помощью знаков и цифр.
Материал: круги большие и круги маленькие; цифра 4; лист в клеточку.
Игровая ситуация
Игра «Отгадай и запиши»
Я рисую Кошкин дом:
Три окошка, дверь с крыльцом.
Наверху еще окно,
Чтобы не было темно.
Посчитай окошки
В домике у кошки.
– Сколько окошек в домике у кошки? (4.)
– Как получилось число 4? (3 и 1.)
– Запишите цифры в пустые квадраты соответственно тексту загадки, а в последнем квадрате обведите цифру 4 по точкам.
– Напишите в кружках соответствующие знаки (+ =.)
– Прочтите запись: 3 + 1 = 4.
Состав числа 4
В садике гулял павлин,
Подошел еще один.
Два павлина за кустами.
Сколько их? Считайте сами. (1 + 1 + 2.)

Два мяча у Ани, Два мяча у Вани.
Два мяча, да два. Малыш! Сколько их? Сообразишь? (2 + 2 = 4.)
Педагог читает стихотворение И. Блюмкина:
Цифра четыре всех удивляет:
В локте согнутую руку
Никогда не опускает.
Письмо цифры 4
Игра «Сосчитай и обведи» .
Предложить детям пересчитать предметы и обведи соответствующую цифру
. – Какую цифру обвели? Почему?
Игра «Кто больше?» Кто больше: маленький слон или большая мышка? маленький ослик или большой зайчик? маленький жираф или большая лиса?
Физкультминутка «Один, два, три, четыре»
Один, два – стоит ракета.
Три, четыре – самолет.
Один, два – хлопок в ладоши,
А потом на каждый счет.
Один, два, три, четыре
– Руки выше, плечи шире.
Один, два, три, четыре
И на месте походили.
Рисование кругов и неваляшек в тетради .
– Обведите кружки по точкам.
– Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (Из кругов разного размера: большого, поменьше и двух маленьких.)
– Обведите неваляшку по точкам и нарисуйте ее, как показано на рисунке, до конца строчки.
Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 13. Пространственные отношения: между, посередине

Цели: формировать понятие о пространственных отношениях: между, посередине.
Задачи: совершенствовать навыки пространственного мышления в разных направлениях; развивать умение вычленять из представленного ряда лишний по характерному признаку; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
Материал: три картинки с изображением яблока; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; пять игрушек зверей.
Игровая ситуация
Игра «Яблоки»
На доске три яблока – белой стороной к детям.
– Ребята, послушайте мою загадку:
«Красное яблоко больше желтого. Желтое яблоко больше зеленого. Какое яблоко меньше всех?» (Зеленое.) Переворачивает яблоки, и дети убеждаются, правильно они ответили или нет.
– Какое яблоко посередине? (Желтое.)
– Какое яблоко слева от желтого?
– Справа от красного?
– Справа от желтого?
Игра «Кто где стоит?» Воспитатель выставляет пять игрушек зверей, например, Мишку, лису, ежа и т. д.
– Кто стоит между мишкой и лисой?
– Кто стоит посередине? И т. д.
Физкультминутка «Качели»
Дети стоят парами лицом друг к другу и, взявшись за руки, делают поочередные качели. Лучшие качели
– Гибкие лиана.
Это с колыбели
Знают обезьяны.
Кто весь век качается, Да-да-да!

Тот не огорчается Ни-ког-да!
Закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине
Физкультминутка «Зайка»
Зайка по лесу скакал,
Зайка корм себе искал. (Руки перед грудью, прыжки.)
Вдруг у зайки на макушке
Поднялись, как стрелки, ушки. (Дети изображают пальцами ушки.)
Шорох тихий раздается:
Кто-то по лесу крадется. (Дети пугливо оглядываются.)
Заяц путает следы,
Убегает от беды. (Дети скачут, бегут по кругу и «петляют».)
Прыгнул в бок и обернулся, И под кустиком свернулся,
Словно беленький клубок
– Чтоб никто найти не смог. (Делают прыжок в сторону, «сворачиваются» в клубок.) Закрепление представлений о вычитании .Действия проговаривают в слух:
– В большом мешке флажок, цветок и шарик. Часть предметов – шарик и цветок – я положу в маленький мешок. Тогда в другой маленький мешок нужно положить флажок. **Итог**: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей

Занятие 14. Количество и счет. Число и цифра 5. Состав числа 5

Цели: закрепить знания детей о числе и цифре 5.
Задачи: совершенствовать навыки устного счета в пределах пяти; познакомить с составом числа . 5.
Материал: цифра 5; карточки с цифрами и математическими знаками
Игровая ситуация
Игра «Веселые задачи»
Четыре краски есть у Сани,
Одна у маленького брата.
Все краски посчитайте сами,
Ну, постарайтесь-ка, ребята! (4 + 1 = 5.) (Дети выставляют карточки.)
– Как получили число пять?
У стены стоят кадушки.
В каждой ровно по лягушке.
Если было пять кадушек,
Сколько было в них лягушек? (1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5.)
Игра «Отгадай и запиши»
Два щенка-баловника
Бегают, резвятся,
К шалунишкам три дружка
С громким лаем мчатся.
Вместе будет веселей.
Сколько же всего друзей? (Пять.)
– Как получилось число 5? (3 + 2 = 5.)
– Написать цифры в квадраты соответственно тексту загадки. 3 + 2 = 5 (Чтение записи.) **Педагог читает стихотворение И. Блюмкина.**
Кто так может закружиться,
Кто так может танцевать,
Кто так может прокатиться?
Ну, конечно, цифра 5!
Учимся писать цифру 5
– Дети пишут 5 по точкам, а затем в каждой клеточке до конца строчки.
Игровое упражнение «Посчитай и напиши»
– Посчитайте листочки в верхнем и нижнем прямоугольнике и напишите соответствующие цифры рядом в квадратах.
– Какую цифру написали? – Пять.

– Почему?
Физкультминутка «Ловкий Джек»
Дети образуют круг, в центре которого Джек. Все произносят слова, а Джек выполняет соответствующие движения.
А вы знаете, что Джек Очень ловкий человек?
Посмотрите, как сейчас Прыгнет он вперед пять раз.
Начинайте-ка считать: Один, два, три, четыре, пять!
А теперь пять раз подряд Прыгнет ловкий Джек назад.
Начинайте-ка считать: Один, два, три, четыре, пять!
Игра «Дорисуй зернышки цыплятам»
– Дорисуйте зернышек столько, чтобы у каждого цыпленка их стало по 5.
2 + 3 = 5; 4 + 1 = 5.
Знакомство с пословицами, в которых встречается число 5
Знать, как свои пять пальцев (знать хорошо).
Пятое колесо в телеге (лишнее).
Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 15. Точка, линия, прямая и кривая линии

Цели: Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закреплять пространственные представления: справа – слева.
Закрепить: познакомить детей с понятиями: геометрические фигуры, точка, линия, прямая и кривая линии; закреплять умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева; развивать вариативное мышление, фантазию, творческие способности.
Материал: картинки с изображением птиц, ночного неба, цветущего луга; чистые листы бумаги; карандаш из серии «Веселые человечки»;
Игровая ситуация.
На столах у детей листы бумаги, карандаши, горошинки, крупинки. Педагог показывает им картинки:
– Что вы видите на картинке? (Дети кормят птиц. Птицы клюют зерна и крошки хлеба.)
– На что похожи крошки хлеба и зерна? Как их нарисовать, ведь они такие маленькие? (Дети высказывают свое мнение.)
– Ведь, верно, надо только коснуться карандашом листа – получатся точки. Нарисуйте на своих листах точки – зернышки.
– Что нарисовано на второй картинке? (Ночное небо. На небе месяц и звезды.)
– Что напоминают звезды? (Яркие точки.)
– Что видите на следующей картинке? (Цветущий луг, цветы.)
– На что похожи цветы? – Что еще в окружающем мире напоминает точки? (Капельки дождя, бусинки, град, гречка, манка и т. д.)
– Потрогайте пальчиком крупинки, горошинки. Теперь и на ваших пальчиках – точки. **Загадка**
На дворе переполох:
С неба сыплется горох.
Съела шесть горошин Нина
– У нее теперь ангина. (Град.)
– Наша Точка не простая – она пришла из волшебной страны – Геометрии. Она любит путешествовать, и приглашает нас в путешествие. Итак, отправилась наша Точка в путь – и мы вслед за ней.
– Покатилась Точка сначала по узенькой
… Догадайтесь по чему?
Меня все топчут,
А я все лучше. (Тропинка.)
Не живая, а идет,
Шагаешь – впереди лежит,
Неподвижна – а ведет.
Оглянешься – домой бежит. (Дорога.)
– Эта дорога была – ровная, прямая.

– Какой инструмент может нарисовать дорогу? (Линейка.)
– Дорога привела Точку… к чему?
Течет, течет, не вытечет.
Бежит, бежит, не выбежит. (Река.)
– Нужна ли линейка, чтобы нарисовать реку? (Нет.)
– А если через реку нельзя перебраться, что делать?
Что может помочь?
Я над речкой лежу,
Оба берега держу.
Через речку лег
Пробежать помог. (Мост.)

Физкультминутка

По дорожке топали,
дотопали до тополя,
до тополя дотопали,
да ноги-то оттопали.

Закрепление представлений о точках и линиях

– Волшебный Карандаш прислал нам письма-картинки. Что вы видите?
– Какая получилась нитка?
Дети обводят прямые линии красным карандашом, кривые – синим.
В задании закрепляется умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, развивается произвольное внимание, навыки
Закрепляется смысл сложения и вычитания, умение соотносить действия с предметами и действия с числами. Можно выполнять в форме соревнования, самостоятельно с проверкой в парах.
Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 16. Отрезок. Луч

Цели: сформировать представление об отрезке, луче. Учить составлять простейшие рассказы-задачи по картинке.
Задачи: сформировать первичные понятия об **отрезке** и луче как части прямой; о их сходстве и различии; развивать умение грамотно называть луч, прямую, **отрезок**; вопитывать познавательный интерес
Материал Модели точек; две катушки с соединительными концами, полоски бумаги разной длины для каждого ребенка.

Игровая ситуация

Игра «Путешествие точки»

– Точка отправилась в путешествие.
Пошла по этой прямой.
Устала: «Скоро ли конец прямой?»
– Ребята, что вы ей ответите?
Без конца, без края – Линия прямая.
Хоть сто лет по ней иди,
Не найдешь конца пути.
– Как мне быть?
– Тут появились ножницы, щелкнули перед самым носом и разрезали ленту дороги сначала с одной стороны, а потом и с другой.
– Как интересно! Что же из моей прямой получилось?
– Это – отрезок, часть прямой. Отрезок ограничен с двух сторон.
– Что вокруг вас напоминает отрезки?
– Можно ли назвать отрезком прямой вот эту линию? Почему?

Сравнение отрезков по длине.

На столах у детей 4 полоски бумаги разной длины, 2 веревочки разной длины и 2 ленточки одной длины.
– Найдите полоски бумаги, напоминающие отрезки прямой. Возьмите 2 полоски и сравните их по длине (наложением друг на друга).
– Найдите место для двух оставшихся полосок. Полоски располагаются разными способами

– Соедини точку 1 и 2. Что получилось? (Отрезок.) Отличается ли отрезок от прямой линии? Чем? Обведи границы отрезка! Как вы думаете, откуда появилось такое название – отрезок?
Физкультминутка Дети показывают, как они молотком забивают гвозди.
Молоток стучал, стучал,
Гвозди в доску забивал.
Колотил он с толком
– Получилась полка.
Формирование представлений о луче Работа с картинкой (солнце).
– Рассмотрите линии, отходящие от солнышка. Какие это линии? (Прямые.)
– Можно ли продолжить эти линии в обе стороны? (Нет, можно в одну.)
– Как называются эти линии у солнышка?
– Раскрась лучи в желтый цвет. Можно ли их продолжить? (Да.)
– А можно продолжить прямые линии в другую сторону (Нет.) – Сколько точек ограничивает луч? (Одна.)
– Соедините красные точки. Что получилось? (Лодка.)
– Из чего она состоит? (Из отрезков.)
– Сколько концов у каждого отрезка? (Два.) А у лучей? (По одному.)
– Два конца намотали на катушки.
– Делаем разрез ножницами и на одной из полученных частей прикрепляем красную «точку». Сколько концов? (Один.)
– Сколько концов получится у линии, если сделать еще один разрез? (Два конца.)
– Делаем еще один разрез и прикрепляем вторую красную «точку».
– А может ли быть у линии три конца? Учитель делает еще один разрез, и дети убеждаются в том, что частей становится больше, но у каждой из них по два конца.
– Какая линия получится, если натянуть нитку? (Прямая.)
– А если ее ослабить? (Кривая.)
– Как мы назвали часть прямой линии с одним концом? (Луч.)
– А с двумя концами? (Отрезок.)
Дети учатся составлять простейшие рассказы-задачи по картине (без анализа и без использования терминологии).
– Сколько розочек было? (Две.)
– Сколько завяло? (Одна.)
– Сколько осталось? (Одна.) 2 - 1 = 1.
Итог: педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 17. Ломаная линия, многоугольник

Цели: Познакомиться с понятиями: ломаная линия, многоугольник.
Задачи: закреплять понятия: отрезок, прямая, кривая линии; закрепить знания состава числа; воспитывать познавательный интерес.
Материал Складной метр, счетные палочки; рисунки линий и фигур; картина «Молния над дубом»; веревка;
Игровая ситуация
– Отгадайте загадку:
Раскаленная стрела
Дуб свалила у села.
– Как стрела может свалить дуб?
– Как называется это явление в природе? (Гроза.)
– В какое время года чаще всего бывает гроза?
– Что напоминает рисунок? Сколько здесь отрезков?
Работа со складным метром
– Какую линию напоминает складной метр?
– Можно его сломать? Дети предлагают свои варианты и приходят к названию – ломаная. – Из чего состоит ломаная линия? (Из отрезков.) Сравнение линий
– Что общего и различного в линиях? (Первая линия – прямая, вторая – кривая, а третья – ломаная.)
Знакомство с понятием «многоугольник»

– Три замкнутые линии.
– Четыре замкнутые линии.
– А как можно назвать эти фигуры? Почему?
Дети считают отрезки и предлагают свои варианты – многоугольники.
Физкультминутка
Дети берутся за веревочку двумя руками и образуют круг.
Встаньте, дети, встаньте в круг,
Встаньте в круг, встаньте в круг.
Ты мой друг и я твой друг,
Старый верный друг.
Дети превращают круг в треугольник, четырехугольник.
Закрепление понятий: ломаная линия, многоугольник
– Найдите лишнюю ломаную линию.
– Почему?
– Одна замкнутая, остальные нет.
Игра «На что это похоже»
На свете все на все похоже:
Змея – на ремешок из кожи;
Луна – на круглый глаз огромный,
Журавль – на тощий кран подъемный;
Кот полосатый – на пижаму;
Ты – на меня, а я – на маму.
– Где спрятались отрезки?
– Где спрятались ломаные линии, кривые линии?
Провести в форме **игры-соревнования**.
– Соединить отрезки всевозможными способами. Выигрывает тот, кто быстрее сделает. Ввести в речевую практику: вершина треугольника, сколько сторон, углов.
– Составим числовые равенства:
– к 2 маленьким прибавить 1 большое (2 + 1);
– к одному большому прибавить 2 маленьких (1 + 2).
– От перестановки чисел сумма не меняется.
– Срубим 2 больших дерева, останется 1 маленькое (3 - 2 = 1), и наоборот (3 - 1 = 2).
Итог Педагог поводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 18. Количество и счет. Число 6. Цифра 6. Состав числа 6

Цели: познакомить с числом 6 и цифрой 6, с составом числа 6. Совершенствовать навыки устного счета в пределах десяти.
Задачи: закрепить умения считать до шести, различать запись числа шесть и соотносить ее с шестью предметами; закрепить опыт преодоления затруднений; тренировать умения сравнивать количество путем пересчета, соотносить цифры 1-6 с количеством.

Материал: карточки с изображением карандашей и отрезков разной длины на каждого ребенка;
Игровая ситуация
Игра «Отгадай загадку»
Ежик шел по лесу, шел,
На обед грибы нашел.
Пять под березой, один у осины.
Сколько их будет в плетеной корзине? (6.)
– Как получилось число 6? (5 + 1)
– Прочитать запись.
Учимся писать цифру 6 (работа в тетрадях).
Рисуем сверху мы крючок
И плавно вниз, рисуем круг.
Так получилось цифра шесть.
Ты, молодец, мой юный друг.
– Найди справа среди других цифру 6 – обведи.

– Обведи цифру 6 по точкам, а затем напиши в каждой клеточке до конца строчки.
Физкультминутка «Считай и делай»
Один – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.
Игра «Исправь ошибку художника»
Работа по составу числа 6 Дети должны дорисовать предметы так, чтобы их было по 6, и написать цифру, соответствующую количеству дорисованных предметов в пустом квадратике. Прочитать записи под каждым прямоугольником: 2 + 4 = 6; 3 + 3 = 6; 4 + 2 = 6; 5 + 1 = 6.
Логическая задача «Дорисуй последний карандаш».
Работа по карточкам
– Чем отличается один карандаш от другого? (Длиной.)
– Какой длины должен быть первый карандаш? (Самый длинный, короткий.)
Игровое упражнение «Закрась правильно» Закрась: I карандаш – красным цветом; II карандаш – синим цветом; III карандаш – зеленым цветом; IV карандаш – желтым цветом; V карандаш – оранжевым цветом; VI карандаш – коричневым цветом.
– На котором по счету месте синий карандаш? (На втором.)
– Какого цвета карандаш пятый по счету? (Оранжевый.) и т. д.
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 19. Угол

Цели: Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.
Задачи: учить детей пользоваться линейкой; закрепить умение детей чертить отрезки.
Материал: Модели углов; линейка; геометрические фигуры; счетные палочки для каждого ребенка; карточки с цифрами и математическими знаками;
Игровая ситуация:
Игра «Путешествие по железной дороге» (полоски бумаги)
Две дороги «встретились», пересеклись в одной точке. Получился угол. Точка пересечения – вершина угла, лучи – стороны угла. Знакомство с различными видами углов – прямым, острым, тупым
Моделирование углов при помощи счетных палочек.
– На что похожи углы? (На ножницы, стрелки часов и т. д.)
Физкультминутка «Поезд»
Дети строятся в колонну по одному, держась друг за друга, имитируют движение поезда: Паровоз кричит:
Ду-ду Я иду, иду, иду.
Загудел паровоз и вагончики повез.
Чу-гу-гу-гу, Всех сейчас я прокачу.
Закрепление представления об углах
– Где спрятались прямые, острые и тупые углы?
– Какие углы в нашей комнате?
– Что общего в геометрических фигурах? Как можно назвать их вместе?
– Какой угол красного цвета? (Прямой.)
– Зеленый? (Острый.)
Черчение отрезков с помощью линеек.
Соединяют по порядку вершины четырехугольников, устанавливают вид углов.
– Сколько листочков на ветке? (Один.)
– Дорисуйте, чтобы их стало 4.
– Сколько дорисуете?
– Что получилось? (1 + 3 = 4)
– Прочитайте запись двумя способами. Аналогично разбираются второй и третий рисунки.
– Сколько останется, если из 4 вычесть 1, 2, 3?
Задачи в стихах

Ну-ка, сколько здесь ребят
На горе катаются?
Трое в саночках сидят,
Один дожидается. (3 + 1 = 4.)
Дети выкладывают равенство с помощью карточек.
Четыре зайца шли из школы
И вдруг на них напали пчелы.
Два зайчика спаслись едва.
А сколько не успело? (4 - 2 = 2.)
В задании закрепляются понятия «+» и «-», взаимосвязь между частью и целым. – Сколько всего фигур? (4.)
Допиши: 1 + 3 = 4 – Целое равно сумме частей.
Итог: педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 20. Знаки: меньше и больше.

Цели: познакомить со знаками < и >.
Задачи: закрепить знание геометрических фигур: квадрата, треугольника; совершенствовать навыки устного счета в пределах шести.
Материал: числа от 1 до 10; знаки > и <; палочки счетные для каждого ребенка; картинки с разным количеством предметов в пределах семи;
Игровая ситуация
Игра «Отгадай и запиши»
Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы:
– Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки,
Берегите, не теряйте,
Сколько всех, пересчитайте? Дети пересчитывают рукавицы и записывают в квадрат. (6.) – Сколько рукавичек связала бабушка? (6.)
– Положите столько счетных палочек.
Игровое упражнение «Напиши правильно»
– Посчитайте геометрические фигуры и напишите внизу в квадрате соответствующую цифру.
– Какой из знаков уже знаете ? (=.)
– А эти знаки называются > больше и < меньше. Острым концом значок всегда показывает меньшее число.
Прочитайте записи: 3 > 2; 1 < 4; 5 = 5; 6 > 5; 4 < 7.
Записи сопровождаются показом картинок.
Физкультминутка «Точки и ластик»
Дети становятся в кружок – изображают точки. В центре круга «ластик» («резинка»).
Дети движутся с речевкой:
Раз, два, три, четыре, пять,
Вышли точки погулять.
Вдруг «резинка» выбегает
И одну из них стирает.
«Резинка» подходит и стирает одну из «точек».
Что тут делать?
Как тут быть?
Надо думать и чертить.
«Точка», которую «стерли», встает на другое место, а пустое место занимает новая «точка».
Выкладывание из счетных палочек квадрата, треугольника, домика
– Выложите из палочек квадрат и треугольник.
– Чем похожи и чем отличаются эти фигуры?
– Выложите домик.
– Посчитайте точки в прямоугольнике и круге и запишите результат счета в квадраты.
– Сколько кругов в прямоугольнике? (6.)
– Сколько самолетов в круге? (6.)

– Одинаково ли они расположены? (Нет.)
– Что о них можно сказать? (Самолеты расположены по-разному, но их поровну, по шесть.)
Игра «Рисуем треугольники»
– Рассмотрите треугольники и продолжите ряд.
– Чем треугольники отличаются друг от друга? (Размером.)
Итог: педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 21. Количество и счет. Число и цифра 7. Состав числа 7

Цели: познакомить с числом и цифрой 7, с составом числа 7.
Задачи: закрепить знание геометрических фигур: треугольника, квадрата, прямоугольника и умение делить их на части; совершенствовать навыки порядкового счета в пределах шести; воспитывать познавательный интерес.
Материал: картинки с изображением козы, 7 козлят; линейка; цветные карандаши; квадратный лист бумаги;
Игровая ситуация
– Ребята, из какой сказки эти слова?
Где же вы, мои козлятушки?
Где же вы, мои ребятушки?
Отыщитеся, отзовитеся.
Ваша мать пришла, дома вас не нашла.
– Сколько козлят было в сказке?
Число 7 мы обозначаем цифрой 7. (Демонстрация.)
Семь точно острая коса
Коси коса, пока остра.
На крыше флаг, смотрите все.
Ведь он похож на цифру семь.
– Мама коза нашла сначала шестерых козлят. Сколько ей осталось найти? (Одного.) Чтобы получилось число 7, надо к 6 прибавить 1: (6 + 1 = 7.)
– Ребята, когда коза ушла, козлята стали играть, только никак не могли поделиться на две команды поровну. Посмотрите, как они поделились. 6 | 1 5 | 2 4 | 3 3 | 4 2 | 5 1 | 6 – А можно число 7 разделить на 2 числа поровну?
Физкультминутка «Назови скорее» Дети встают в круг. У педагога мяч, он бросает его ребенку и задает вопрос. Дети возвращают мяч педагогу и отвечают. Вопросы для детей:
– Какое сейчас время года?
– Назови второй месяц года.
– Назови число на один меньше 5.
– Сколько частей в сутках?
– Сколько будет 2 + 2?
Игра «Слушай и считай»
На полке в ряд игрушки
Танины стоят.
Рядом с мартышкой – плюшевый мишка.
Рядом с лисой – зайка косой.
Следом за ними – еж и лягушка.
Сколько игрушек стоит у Танюшки? (6.)
– Какая игрушка стоит на 5 месте? (Еж.) –
На котором по счету месте мишка? (На втором.)
– На котором по счету месте лягушка? (На шестом.)
– Какая игрушка на третьем месте? (Лиса.)
Игра «Раздели квадрат»
– Сложи квадрат так, чтобы получилось два треугольника.
– Сложи квадрат так, чтобы получилось два прямоугольника.
– Сложи квадрат так, чтобы получилось четыре маленьких квадрата.
Рисование прямоугольников (работа в тетради)
– Как называются геометрические фигуры на рисунке? (Прямоугольники.)

– Какого размера прямоугольники? (Поменьше, побольше, самый большой.)
– Нарисуйте прямоугольники по образцу, продолжите каждый ряд до конца строчки. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.
Итог: педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 22. Числовой отрезок

Цели: сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.
Задачи: познакомить детей с понятием числовой отрезок; совершенствовать навыки устного счета в пределах семи; воспитывать познавательный интерес
Материал: **ситуация** линейка; модель числового отрезка; модель из четырех отрезков – полосок длиною 20 см;
Игровая ситуация
Знакомство с числовым отрезком
– На берегу озера жила Лягушка, у нее был озорной сынок – маленький лягушонок. Мама не разрешала ему уходить далеко от дома. Но однажды он не послушался и ушел из дома. На доске выкладывается синяя полоска. ├──────┤
1 – Первый прыжок привел малыша на зеленую лужайку.
Он сделал еще один прыжок и оказался с Маком. ├──────┼──────┤ 1 2
– Он предложил Красному Маку путешествовать с ним. Но цветы не могут путешествовать. Сделал еще один прыжок – новым знакомым оказался Одуванчик. Выкладывается красная полоска с цифрой 3. ├──────┼──────┼──────┤ 1 2 3 – Оказывается Одуванчик тоже цветок и тоже не может с ним путешествовать. Лягушонок перепрыгнул через полянку с одуванчиками и очутился на большой кочке. Появляется желтая полоска и цифра 4.
├──────┼──────┼──────┼──────┤ 1 2 3 4
Затем дети могут сами рассказать о том, чем закончилась эта история.
– При движении вправо – отрезок прибавляется.
– При движении влево – уменьшается.
Работа с моделью числового отрезка 1 + 1 = 2 - 1 = 2 + 1 = 3 - 1 = 3 + 1 = 4 - 1 =
Физкультминутка «Лягушата»
На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки
Утром рано умывались,
Полотенцем растирались,
Ножками топали,
Ручками хлопали,
Вправо, влево наклонялись,
И обратно возвращались.
Вот здоровье в чем секрет
. Всем друзьям – физкультпривет!
Закрепление представлений о числовом отрезке
Из какой точки начала путешествие Гусеница! (Из точки 2.)
– Сколько шагов сделала ? (Вправо на единицу.)
– В какой точке она очутилась ? (3.)
– Что получилось ? (2 + 1 = 3.)
– Помогите гусенице вернуться домой (3 - 1 = 2.)
Расскажите о путешествии Муравьишки и допишите равенство.
– Допишите и объясните равенства: 1 + 3 = 4; 3 + 1 = 4; 4 - 1 = 3; 4 - 3 = 1
Дети дописывают равенства с комментариями. В задании закрепляется понимание смысла сложения и вычитания. – Как найти целое? Как найти часть?
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 23. Количество и счет. Число и цифра 8

Цели: познакомить с числом и цифрой 8; совершенствовать навыки устного счета в пределах восьми.

Задачи: сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до 8; учить соотносить цифру 8 с количеством предметов; упражнять в количественном счете в пределах 8, называть числа по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд, соотносить последнее число ко всем перечисленным предметам; развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, память, логическое мышление, глазомер, мелкую моторику рук, ритмичность движений.

Материал: Карточки с цифрами и математическими знаками;

Игровая ситуация

Игра «Отгадай загадку»

Семь малюсеньких котят,
Что дают им – все едят,
А один сметаны просит.
Сколько же тогда котят? (8
– Как получилось число 8? (7.)
– Сколько всего котят? (8.)
+ 1 = 8.) (Дети выкладывают равенство при помощи карточек.)

Знакомство с цифрой 8

Два друга, два круга
Стоят друг на друге.
Всех ребят запомнить просим,
Получилось цифра восемь!

– Найдите цифру 8 среди других и обведите по образцу в правом верхнем уголке.

– Обведите цифру 8 по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки.

Физкультминутка

«Раз – согнуться»

Раз – согнуться, разогнуться,
Два – нагнуться, потянуться,
Три – в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять, шесть – тихо сесть
Семь, восемь – лень отбросим.

Игра «Бусы»

-Из разных цифр я сделал бусы,
А в тех кружках, где цифр нет,
Расставьте минусы и плюсы,
Чтоб нужный получить ответ.

– Прочитайте примеры: 5+2=7; 3 + 4 = 7; 7 - 1 = 6; 7 + 1 = 8

Знакомство с пословицами, крылатыми выражениями

Весна да осень – на дню погод восемь.
Восьмое чудо света. (Что-то необыкновенное, грандиозное)

Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 24. Количество и счет. Состав числа 8

Цели: познакомить с составом числа 8. Учить делить предмет на 2 и 4 части.

Задачи: формировать умение считать предметы в пределах восьми; совершенствовать навыки порядкового счета в пределах восьми.

Материал: два бумажных круга диаметром 6-8 см; цифры от 1 до 8; набор геометрических фигур для каждого ребенка;

Игровая ситуация

Игра «Подарки Деда Мороза»

Вот приехал Дед Мороз,
Всем подарки он привез.
Зайку – Галине, Мишку – Марине,
Соне – матрешку, Коле – гармошку,
Толе – барабан,

Рите – сарафан, Нине – сказки,
Римме – краски.
– Сколько детей получили подарки? (8.) (Можно пересчитать.)
Игра «Дорисуй и напиши правильно»
– Дорисуйте кружечки в квадрате так, чтобы их было поровну – по восемь. – Запишите, сколько кружочков вы дорисовали
– Прочитайте запись: 5 + 3 = 8; 3 + 5 = 8. (Равенства дублируются детьми на основе геометрических фигур и аналогично ведется работа по составу числа восемь.) 2 + 6 = 8, 1 + 7 = 8, 4 + 4 = 8.
Физкультминутка «Два хлопка»
Два хлопка над головой,
Два хлопка перед собой,
Две руки за спину спрячем,
И на двух ногах поскачем.
Игра «Круг» – Берем 2 круга. Сложите круг пополам.
– Получившаяся часть круга называется половиной круга, она всегда меньше чем круг.
– Половинку круга сложите еще раз пополам.
– Получившаяся часть круга называется четвертью круга.
– Четверть круга больше или меньше круга? Почему? (Потому что из целого получилось четыре части.
Игра «Назови правильно» (– Назовите, что нарисовано на картинке. (Яблоко, пол-яблока, четверть яблока.) – Круг больше, чем его часть.
Игра «Раздели правильно»– Разделите яблоко двумя линиями так, чтобы всем детям на картинке досталось поровну. – Насколько частей разделили яблоко? (На четыре.) – Почему? (Нарисовано четыре ребенка.)
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 25. Количество и счет. Число и цифра 9

Цели: познакомить с числом и цифрой 9.
Задачи: закрепить умение ориентироваться во времени (дни недели); формировать умение считать предметы в пределах девяти; закрепитьзнания свойств предметов (высокий – низкий).
Материал: карточки с цифрами от 1 до 9; счетные палочки; математические знаки «+», «-», «=»;.
Игровая ситуация
Игра «Отгадай загадку»
Восемь кубиков у Саши,
Еще один кубик – у Паши.
Вы кубики эти Сосчитайте, дети!
– Сколько кубиков у Саши и у Паши ? (9.)
– Как получилось число 9? (8 + 1.) 8 + 1 = 9. (Дети выкладывают при помощи палочек)
Знакомство с цифрой 9 (Цифру девять) Получить нам несложно.
Нужно только цифру шесть
Вверх ногами повернуть осторожно!
– Найдите цифру 9 среди других
. – Обведите цифру 9 по точкам, а затем напишите ее в каждой клеточке до конца строчки. Знакомство с крылатыми выражениями
– Девятый вал. (Бурное, сильное проявление чего-либо грозного, наивысший подъем, взлет.)
Физкультминутка
Зайке холодно сидеть,
Нужно лапочки погреть,
Лапки вверх, лапки вниз,
На носочки подтянись.
Лапки ставим на бочок,
На носочках скок-скок-скок.
А затем вприсядку,
Чтоб не мерзли лапки.
Игра «Дорисуй правильно»

– Нарисуйте по одной елочке, продолжив каждый ряд.
– Какого размера нарисовали елочку в верхнем ряду? (Низкую.)
– В нижнем ряду? (Высокую.)
Игра «Дни недели» (– Какой сегодня день недели? – Какой будет завтра? – Какой был вчера?
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 26. Состав числа 9

Цели: познакомить с составом числа 9.
Задачи: закрепить умение находить сходства и различия фигур по форме, величине, цвету; закрепить представление о взаимосвязи целого и частей; развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, память, логическое мышление, глазомер, мелкую моторику рук, ритмичность движений.

Материа: картинка: восемь цыплят и наседка; карточки с цифрами от 1 до 9; индивидуальный набор геометрических фигур;
Игровая ситуация
– Рассмотрите картинку: восемь цыплят и наседку. Дети считают цыплят, прибавляют 1 и получают 9.
У соседки моей восемь славных детей,
Восемь милых, послушных цыплят.
Кто умеет считать?
Кто мне поможет сказать:
Сколько птиц поспешило гулять?
– Как получилось число 9? (8 + 1 = 9.) Дети дублируют равенство геометрическими фигурами. Аналогично проводится работа над составом числа девять с использованием геометрического материала.
7 + 2 = 9; 6 + 3 = 9; 5 + 4 = 9.
Физкультминутка «Ванька-Встанька»
Отдых наш – физкультминутка.
Занимай свои места.
Раз – присели, два – привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
– Ванькой-встанькой будто стали.
А потом пустились вскачь,
Будто мой упругий мяч.
Закрепление представлений о числе 9 и цифре 9
Цифра 9, иль девятка, – Цифровая акробатка:
Если на голову встанет,
Цифрой 6 девятка станет.
– Что необычного вы увидели в изображении гусениц? (Они нарисованы с помощью девяток.)
– Какая гусеница длиннее? Короче?
Дети работают над составом числа 9. – Сколько синих бусинок? (8.) – Сколько красных? (1.)
– Сколько всего (9.)
– Почему под первой картинкой записано равенство 5 + 4 = 9?
– Выделите части и целое. (5, 4 – части, 9 – целое.)
– От перестановки частей результат не изменяется. Если из целого взять первую часть – получится вторая, и наоборот. 9 - 4 = 5; 9 - 5 = 4.
Второе задание дети выполняют с комментированием.
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 27. Число 10

Цели: познакомить с числом 10
Задачи: упражнять в счете в пределах десяти; закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.
Материал: герои из сказки «Про козленка, который умел считать до десяти»: Козленок, Теленок, Корова, Бык, Конь, Свинья, Петух, Пес, Баран, Кот, Кораблик; мяч; карточка с цифрой 10;

Игровая ситуация
Педагог читает сказку «Про козленка, который умел считать до десяти». По ходу сказки на доске появляются ее герои: Козленок (1), Теленок (2), Корова (3), Бык (4), Конь (5), Свинья (6), Петух (7), Пес (8), Баран (9), Кот (10).
– Сколько действующих лиц в сказке?
– Кто в сказке умел считать до 10?
– Пригодилось ли это умение Козленку? В какой момент?
– Кого Козленок посчитал первым?
– Кого Козленок посчитал третьим?
– Каким по счету был Бык?
– Кого посчитал Козленок после Быка?
– Кого встретил Конь? Какой по счету была Свинья?
– Кого Козленок посчитал седьмым?
– Кого Козленок посчитал восьмым?
– Кого посчитал перед Котом?
– Кого Козленок посчитал последним?
– Хорошо или плохо, когда дети, и даже звери в нашей сказке, умеют считать?
– Давайте посчитаем, как считал в нашей сказке Козленок: «Раз – это Козленок. Два – это Теленок. Три – это Корова и т. д.»
Физкультминутка
Плыл у берега пескарик,
Потерял воздушный шарик.
Помоги его найти – Сосчитай до десяти.
Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.
Игра «Эстафета» Дети встают в круг. Передают мяч по кругу, пересчитываясь: «Я – первый, я – второй и т. д.»
– Сколько всего детей?
– Кто был 3? 6-м? 9-м?
– Каким был Саша? Паша? Валера?
– Ребята, а вы знаете, как записать число «10»?
– Для этого нам надо две цифры 1 и 0.
Ноль катился по странице
И не значил ничего,
Рядом стала единица,
Сделав 10 из него.
За девятью идет десятка.
Ты это знаешь? Молодец!
Сочти все цифры порядку
– И счету нашему конец!
Работа в тетради
– Обвести по образцу цифры 1 и 0.
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 28. Состав числа 10

Цели: познакомить с составом числа 10.
Задачи: закреплять навыки порядкового и количественного счета в пределах 10; формировать представление о взаимосвязи целого и частей; развивать зрительное и слуховое восприятие, образное мышление, память, логическое мышление, глазомер, мелкую моторику рук, ритмичность движений.
Материал: цифры от 1 до 10; счетные палочки; 10 кругов.
Игровая ситуация
Игра «Кто за кем?»
Жарким днем лесной тропой
Звери шли на водопой.
За мамой – слонихой
Топал слоненок,

За мамой – лисицей
Крался лисенок, 3
а мамой – ежихой
Катился ежонок,
За мамой – медведицей
Шел медвежонок.
– Сколько зверей шли на водопой? (8.)
– Кто шел вторым? (Слоненок.)
– На каком по счету месте ежиха? (На пятом.)
– На каком по счету месте медвежонок? (На восьмом.)
Состав числа 10 (Дети самостоятельно с опорой на наглядный материал оформляют запись)
В завершении дети проверяют свою работу по готовому образцу.

Физкультминутка

«Прыгать заинька горазд»
Прыгать заинька горазд,
Он подпрыгнул 10 раз.
Начинайте-ка скакать:
Один, два, три, четыре, пять
Один, два, три, четыре, пять.

Закрепление понятий связи целого и частей

На доске из выставленных вариантов разбиения 10 кружков педагог оставляет вариант 7 + 3 и просит детей составить по этой картинке 4 равенства.
Дети выполняют задание в рабочей тетради с комментированием.
а) 7 + 3 = 10; 7 и 3 – части, 10 – целое;
б) при перестановке частей результат не изменится, поэтому 3 + 7 = 10;
в) если из целого вычесть 7, то останется первая часть – 3, поэтому 10 - 7 = 3
г) если из целого вычесть 3, то останется вторая часть – 7. Поэтому 10 - 3 = 7.

Итог: педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 29. Измерение массы

Цели: сформировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы.

Задачи: познакомить с понятием единицы измерения массы – килограммом; закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 10; упражнять в решении и составлении задач.

Материал: игрушки: медвежонок, 2 куклы, 3 бабочки, 3 обезьянки, 5 белочек, тигр, стрекоза (можно заменить на имеющиеся); чашечные весы, гири 1 кг; пакет соли или крупы в 1 кг;

Игровая ситуация

История о том, как медвежонок хотел взвеситься

На доске прикреплены вырезанные из картона чашки весов. В нижней чашке сидит медвежонок. Сначала медвежонка уравновесили 5 белочек, потом 3 обезьянки, 2 куклы, 1 тигр.
– Какие мерки для измерения массы использовал медвежонок? (Белочку, обезьян, тигра и т. д.)
– Как он измерял свою массу? (Он уравновешивал с помощью мерок чаши весов.)
– Чем больше мерка, тем меньше раз она уложится в измеряемой величине.
– Сравнивать две массы можно лишь тогда, когда они выражены одинаковыми мерками. Зависимость результата измерения массы от выбора мерки. Килограмм
– Как измеряют массу зверей?
– Сколько яблок уравновесили ёжика? (1).
– Сколько орехов уравновесили белочку? (3.)
– Можно ли сказать, кто легче, а кто тяжелее? (Нет. Мерки были разные.) Общая для всех мерка измерения – килограмм.
– Чем пользуются в магазине продавцы при взвешивании? (Гирями.)
– Чаще всего бывают гири по 1 кг.
– Какова масса винограда? (2 кг.)
– Какова масса ананаса? (1 кг.)
В задании закрепляется навык сложения и вычитания, понятие взаимосвязи целого и частей.

Физкультминутка «Мишка с куклой»

Мишка с куклой бойко топают,

Бойко топают – посмотри!
И в ладоши звонко хлопают,
Звоко хлопают – раз, два, три.
Составление задач – Какие гири уравновешивают кота? (Две гири по 1 кг и 1 по 2 кг.)
– Сколько всего кг весит кот? (1 кг + 1 кг + 2 кг = 4 кг.)
– Что нарисовано на I картинке? (Посуда.)
– Вспомните сказку «Федорино горе».
Продолжайте за мной: «От Федоры убежали: 1 кувшин, 2 ведра и т. д.»
– Сколько всего предметов посуды?
– Целое – неизвестно, части 1, 2, 3. Как найти целое? (Надо сложить.)
– Найдите целое. (1 + 2 + 3 = 6.)
Итог: педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 30. Объем. Сравнение по объему

Цели: сформировать представления об объеме (вместимости) и возможности сравнения объема.
Задачи: Закреплять знания состава чисел 6, 7, 8; умение различать предметы по форме; размеру, цвету.
Материал: две кружки, равные по объему; детская посуда;
Игровая ситуация
На столе у педагога – подкрашенная вода и две кружки, равные по объему, но отличающиеся высотой и диаметром дна.
Дети предполагают, что воды больше там, где кружка выше. Педагог на глазах у детей выполняет переливание, и все убеждаются, что в обе кружки вмещается одинаковое количество жидкости. В таком случае говорят, что кружки равны по объему.
Практическая работа
Дети выполняют задание с детской посудой на сравнение жидкости по объему.
– Как сравнить объем таких кружек? (Налить воду до краев в одну кружку и перелить ее в другую кружку.)
– Что может при этом произойти? (Разбираются три возможных варианта.)
Физкультминутка (Дети «превращают» свои стульчики в велосипеды.)
Мы ехали, ехали
К речке подъехали,
Мост переехали,
Яму объехали,
Дальше поехали.
Ехали, ехали,
К горке подъехали,
Съехали, съехали,
Дальше поехали.
Ехали мы, ехали
И домой приехали.
Закрепление представлений о составе чисел 6, 7
В задании закрепляется знание состава числа 7.
Проводится игра «Найдем пару».
Закрепляется знание состава числа 8.
– Можно дать Матроскину одну конфетку, тогда Шарику достанется 7 конфет.
8 – это 1 и 7, т. е. 1 + 7
Самое справедливое решение – это когда все получают поровну: 8 = 4 + 4.
В задании закрепляется умение различать треугольники и прямоугольники.
– У какой птица звезды на крыльях? Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит.
Итог Педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 31. Шар. Куб. Параллелепипед

Цели: формировать представление об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде.

Задачи: познакомить с представлениями об объемных фигурах: шаре, кубе, параллелепипеде; формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, похожие на эти формы, различать плоские фигуры; закреплять знания о составе числа

Материал: параллелепипед, куб, шар; предметы, имеющие эти формы; мешочек с объемными и плоскими фигурами;

Игровая ситуация

Игра «Волшебный мешочек» (Показать мяч, коробку, игральные кубики.)

– Назовите форму этих предметов. С помощью педагога дети называют: шар, куб, параллелепипед. На столе «волшебный мешочек» с фигурами. Дети на ощупь определяют их форму.

– Что у них общего и чем они отличаются? (У шара нет граней, ребер и вершин, а у куба и параллелепипеда – есть, поэтому шар легко катается, а куб и параллелепипед – нет. У куба все грани и ребра одинаковые, а у параллелепипеда – нет. Общее – все это объемные фигуры.)

– Чем квадрат отличается от куба? (Квадрат – фигура плоская, куб – пространственная, объемная и т. д.)

Игра «Найди и расскажи» Дети ищут в окружающей обстановке предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда.

Физкультминутка «Мячики»

Это кто? Это кто?
По дорожке скачет?
Это наш озорной Непоседа – мячик.
Девочки и мальчики
Прыгают, как мячики,
Ножками топчут,
Весело хохочут, Чок-чок-чок,
Ручки на бочок.

Закрепление представлений о шаре, кубе, параллелепипеде

– Соедините «волшебными ниточками» предметы, имеющие форму шара, куба, параллелепипеда с подходящими картинками в рамках.(работа в тетради нарисовано: апельсин, телевизор, кубик)

– Отыщи правильную фотографию.

– По каким признакам можно разбить на группы эти фигуры? (По цвету, форме и размеру.)

– Сколько всего фигур? (10.)

– Какие части числа 10 получаются? (По размеру – 1 и 9; по цвету 2 и 8; по форме 5 и 5.) Задание можно выполнить с комментариями.

Итог: педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях детей.

Занятие 32. Игра-путешествие в страну Математики (итоговое занятие)

Цели: закрепить знания, полученные за время обучения.

Задачи: закрепить знание свойств предметов (форма, величина, цвет); закрепить навыки ориентировки в пространстве (справа, слева); закрепить навыки количественного и порядкового счета, сложения и вычитания в пределах 10.

Материал: картинки-отгадки с изображением транспортных средств; таблица для закрепления знаний о составе чисел на каждого ребенка; комплект геометрических фигур на каждого ребенка; индивидуальные карточки с флажками; числовые отрезки на каждого ребенка.

Игровая ситуация

Мы отправляемся в путешествие в страну Математики.

– Чтобы выбрать транспорт для путешествия, нам нужно отгадать загадки.

Дом по улице идет,
На работу всех везет,
Не на курьих ножках,
А в резиновых сапожках. (Автобус, троллейбус.)
Летит птица – небылица,
А внутри народ сидит,
Меж собою говорит. (Самолет.)
Чудо птица-хвост,

Прилетела в стаю звезд. (Ракета.)
Выложи самолет из палочек.
Игра «Станция геометрическая»
– Посмотрите, сколько на столе разных фигур. Найдите фигуры не квадратные, не овальные.
– Почему вы взяли эти фигуры?
– Найдите сходства и отличия. (Педагог демонстрирует картинки.)
– Из каких фигур состоят?
Продолжи ряд Дети работают по карточкам.
Игра «Числоград»
– Засели домики числами.
6 1 5 7 212 3 2 1 4 3 3
Физкультминутка «Живые цифры»
Дети получают веселые цифры от одного до десяти и по команде «Встаньте в ряд» становятся по порядку.
Отгадайте ребусы 100ЛБ 100П 7Я
Выполни задание – Закрась флажки, которые повернуты не влево.
– Найди заплатку к платочкам.
Игра «Железная дорога» В Числограде необычные дороги – числовые отрезки. Чтобы путешествовать, надо знать правила «дорожного движения» при движении вправо числа увеличиваются, а влево – уменьшаются.
– Найдите ошибки и исправьте их. Обоснуйте свой ответ.
– Исправили все поломки. Мы возвращаемся домой.
Итог: педагог подводит итог занятия, основываясь на впечатлениях