# Для вас, родители

Раз, два, три, четыре. Машу грамоте учили. Не читать, не писать, А жужжать, шипеть, мычать!

В этой статье Вы узнаете, как научить малыша слушать и произносить звуки. Мама читает ребенку стишок, а он повторяет за ней лишь звуки, данные в скобках.

Совсем не обязательно заучивать все стишки наизусть. Важно научить ребенка акцентировать внимание на отдельных звуках, на умении произносить и слышать их.

#### Упражнение 1.

Пролетел веселый жук(Ж –Ж-Ж) Зазвенел комарик вдруг (3-3-3), Ветер ветки раскачал (У-У-У), Шарик громко зарычал (Р-Р-Р)! Зашумел в воде камыш(Ш-Ш-Ш)! И опять настала тишь (Ш-Ш-Ш).



(Ш-Ш-Ш) — шуршит опавший лист. (С-С-С) — змеиный слышен свист. (Ж-Ж-Ж) — шмели в саду жужжат. (Р-Р-Р) — моторы тарахтят.



Маша заблудилась

Плачет Маша: **(А-А-А)**, А волчище: **(У-У-У)**!

Страшно Машеньке в лесу,

Позовем ее: (А-У)!

## Упражнение 4

Тигры рычат: **(ГАР-Р-Р)**, Вороны кричат: **(КАР-Р-Р)**,

Кони хрипят: (ХР-Р-Р),

Ставни скрипят: (СКР-Р-Р),

Холодно мне: (БР-Р-Р).



## Упражнение 5

Летит вертолёт: (ДР-Р-Р).

Трактор ревет: (ТР-Р-Р).

Ночью стала тишь.

Спит наш малыш: (Ш-Ш-Ш).



#### Упражнение 6

Самолет летит: (Л-Л-Л).

Автомобиль гудит: (В-В-В).

А мотор ревет: (Р-Р-Р).

Прокатиться всех зовет: (ТР-Р-Р).



Змея.

Шелестя, шурша травой (Ш-Ш-Ш), Засвистел вдруг шнур живой (С-С-С). Вот он встал и зашипел (Ш-Ш-Ш), Подходи, кто очень смел (Ц-Ц-Ц).

#### Упражнение 8 Чайник

Закипел, исходит паром (Щ-Щ-Щ), И свистит, и пышет жаром (С-С-С)! Крышкой брякает, стучит (Ч-Ч-Ч)!

«Эй, сними меня!» - кричит (Ч-Ч-Ч)!



## Упражнение 10

Жук

На лужайку на ромашке Жук сидит в цветной рубашке (Ж-Ж-Ж). (ЖУ-ЖУ-ЖУ, ЖУ-ЖУ-ЖУ) -"Я с ромашкою дружу!"

# Упражнение 9

Bemep

По полю рыщет (У-У-У), Поет и свищет (С-С-С), Деревья ломает (Ш-Ш-Ш), К земле прижимает (В-В-В).



Желаем удачи!!!

# Нарушение слуховой дифференциации звуков речи

Неспособность различать на слух звуки речи. В этом случае некоторые похожие по звучанию звуки (например, С и Ц, Ч и Щ и др.) детям кажутся одинаковыми и поэтому не различаются на слух. Почему это мешает овладению правильным произношением звука?

Дело в том, что если звуки С и Ц кажутся ребёнку одинаковыми, не чувствует надобности *0H* овладении более сложной (по сравнению со звуком С артикуляцией звука Ц, потому что произношение ЦАПЛЯ вместо его устраивает. вполне Значит, основной причиной звуковых являются затруднения в слуховой дифференциации звуков. По состоянию же артикуляторных органов ребёнок вполне мог бы в положенный срок овладеть 💥 правильным произношением звука.

В раннем возрасте такие нарушения похожи на возрастные особенности в произношении звуков, потому что здесь мы тоже имеем дело со заменами. Однако это сходство поскольку основе этих в замен причина, без устранения патологическая овладеть правильным звукопроизношением ребёнок не 🥨 сможет. Вот почему так важно в возрасте не позднее трёх-четырёх лет проверить у ребёнка состояние слуховой дифференциации акустически близких звуков случае необходимости принять неотложные меры.

Звуковые замены в устной речи, сохраняющиеся после окончания периода «возрастного **у ребёнка Ж** косноязычия». особенно коварны тем. дальнейшем они неизбежно отражаются на письме. Ребёнок как говорит, так и пишет (САПЛЯ вместо ЦАПЛЯ, ЧЁТКА вместо ЩЁТКА и т. п.), то есть у него возникает «фонематическая дисграфия». В этих случаях широко практикуемое в школе проговаривание процессе письма, помогающее ребёнку уточнить 💓 звуковой состав записываемых слов, daëm противоположный неправильное результат: проговаривание не только не помогает, даже мешает. Однотипные трудности возникают и чтении. Так основе одного своевременно на устранённого нарушения речи появляются ещё новые.

